



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

■■■■ ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกยาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านโคกยามู

อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษาโรงเรียนบ้านโคกยามูฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมาย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกยามู ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

นางสาวลักขณา ชินพงษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยามู
16 พฤษภาคม 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปของผู้บริหาร.....	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
• ข้อมูลทั่วไป.....	1
• ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน.....	1
• ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน.....	2
• โครงสร้างการบริหาร.....	3
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น.....	6
• ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา.....	7
• ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา.....	13
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน.....	23
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	23
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ.....	27
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ.....	28
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	37
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ.....	39
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ.....	39
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	49
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ.....	52
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ.....	52
ส่วนที่ 3 สรุปผล สรุปผล Best Practice นวัตกรรม จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น.....	59
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก.....	104
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	
• ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	
• คำสั่ง คณะทำงาน	
• บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
• แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)	
• แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	
• ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	
• แบบวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
• ตารางประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567	

บทสรุปสำหรับผู้บริหารระดับขั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพในภาพรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 วิธีการพัฒนา ทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนบ้านโคกยามู ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิธีทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกยามู จัดการศึกษา 2 ระดับ ได้แก่ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีการพัฒนาของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตรและจุดเน้นการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุดในปีการศึกษา 2567 ทางโรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ On site นักเรียนเดินทางมาเรียนที่โรงเรียนตามปกติ และมีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบต่าง ๆ มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ โครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเส้นทางสู่คนเก่ง โครงการการอ่านออกเขียนได้ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการส่งเสริมงานลูกเสือ-เนตรนารี โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกยามู ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนา ผ่านกิจกรรมในโครงการเด็กดีศรีโคกยามู โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการวิถีอิสลาม สถานศึกษาพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรรัชกาลที่ 9 ผ่านกิจกรรมในโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย สังคม ศาสนา และวัฒนธรรมของคนในชาติ เพื่อให้ผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่น ภูมิใจในความเป็นไทย มีความเข้าใจความแตกต่างของคนในชาติ และสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ

หลากหลายผ่านกิจกรรมในโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการเด็กดีศรีโคกยามู โครงการส่งเสริมความสามารถ และสุนทรียภาพนักเรียน โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ จึงจัดโครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School (ขยะเหลือศูนย์) เพื่อเน้นย้ำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการลด การแยก สามารถนำขยะมาใช้ประโยชน์ได้ อันส่งผลให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย และสุขบัญญัติต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง หลีกเลี่ยงจากยาเสพติด อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศ และภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรงของโรค ทางโรงเรียนได้มีการดูแลผู้เรียน ครูบุคลากรทางการศึกษาทุกคนอย่างเข้มงวด

โรงเรียนบ้านโคกยามูส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการประชุมวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการปฏิบัติ ครูและผู้เรียนร่วมจัดบรรยากาศ ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งเสริมทักษะอาชีพภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีในชุมชน ส่งเสริมให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็น รายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนนำมาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้นต่อไป

โครงการที่สนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ โครงการพัฒนาเพื่ อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษา โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School (ขยะเหลือศูนย์) โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โครงการพัฒนา บุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ และโครงการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. รายงานสรุปผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
2. แฟ้มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
3. หลักฐาน ร่องรอยการเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติกิจกรรม
4. ผลงาน ชิ้นงานของเด็ก/ผู้เรียน
5. แบบบันทึกผลการเรียนรายบุคคล
6. แบบบันทึกผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
8. ผลการทดสอบระดับชาติ
9. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
10. สมุดบันทึกการอบรมคุณธรรมประจำสัปดาห์
11. สมุดบันทึกการออมทรัพย์
12. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

13. สรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย
14. ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของโรงเรียน เช่น การเจ็บป่วย การใช้ห้องพยาบาล สถิติการมาเรียน
15. สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
16. รายงานผลการดูแลป้องกันสิ่งเสพติดในโรงเรียน
17. บันทึกการประชุมของโรงเรียน
18. บันทึกการประชุมฝ่ายบริหารงาน 4 ฝ่าย
19. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
20. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
21. คำสั่งปฏิบัติงาน
22. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
23. แผนปฏิบัติการประจำปี
24. หลักสูตรสถานศึกษา
25. แฟ้มสะสมผลงานของครู
26. แฟ้มภาพถ่ายอาคาร ห้องเรียน สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้
27. หลักสูตรสถานศึกษา/ หลักสูตรกลุ่มสาระ
28. แผนการจัดการเรียนรู้/ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
29. รายงานวิจัยชั้นเรียน
30. บันทึกการนิเทศการสอน
31. รายงานผลการอบรม/ สัมมนา/ ศึกษาดูงาน
32. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
33. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
34. แบบบันทึกการใช้สื่อ
35. แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปความพึงพอใจ
36. บันทึกการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ Logbook
37. รายงานผลการปฏิบัติงานและประเมินตนเองของครูรายบุคคล (Teacher Self Assessment Report : T-SAR)
38. ภาพกิจกรรม รางวัล เกียรติบัตร

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. เด็กระดับการศึกษาปฐมวัยมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี</p> <p>2. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถหลีกเลี่ยงจากสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรงของโรค อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ</p> <p>3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีค่านิยมที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีนิสัยรักการออม ผู้เรียนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัวและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม</p> <p>4. เด็ก/ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับที่ดีขึ้น</p> <p>5. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน</p> <p>6. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารและการจัดการโดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำ</p>	<p>1. พัฒนากิจกรรมเด็กปฐมวัยที่เน้นการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตามากขึ้น ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเห็นความสำคัญถึงความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น การมีความรับผิดชอบ การมีวินัยในตนเอง ประหยัดพอเพียง ให้มีความสำคัญและสนับสนุนการใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดพื้นฐาน การใช้ภาษาในการสื่อสาร การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย การสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ การคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงเหตุผลและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการนำทักษะทางวิทยาศาสตร์หรือโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเข้ามามีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะทางการคิดและควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. พัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านวิชาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาและระดับชาติในระดับที่ดีขึ้น</p> <p>3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา</p> <p>4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>5. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>7. พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/กระบวนการเรียนรู้ การประเมินเด็กตามสภาพจริง/การวัดและประเมินผล ด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>8. ครูควรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เข้ารับการอบรมในวิชาชีพหรือหัวข้อที่ตนเองสนใจ และนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาเด็ก/ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>รายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>8. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>9. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>10. สถานศึกษาสามารถปรับปรุงและพัฒนาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>11. สถานศึกษามีจำนวนครูเพียงพอต่ออัตราส่วนจำนวนนักเรียน ปฏิบัติการสอนตรงตามวุฒิการศึกษา มีใบประกอบวิชาชีพทางการศึกษาอย่างถูกต้อง</p> <p>12. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/สอนในชั้นเรียน และมีความตั้งใจในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการที่เน้นเด็ก/ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้</p> <p>13. ครูให้เด็ก/ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>14. ครูรู้จักเด็ก/ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน สามารถส่งเสริม ป้อนกัน และแก้ไขปัญหของผู้เรียนได้ถูกทาง</p>	<p>9. ครูควรเร่งพัฒนาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน</p>

แผนการพัฒนาคูณภาพ

1. ส่งเสริมการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/จัดการเรียนรู้ ให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/จัดการเรียนรู้ สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง และกำหนดแผนการพัฒนาคูณภาพอย่างชัดเจน
2. สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในรูปแบบเชิงรุก โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก/ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เก็บรวบรวมข้อมูลความเป็นอยู่ สถานภาพทางครอบครัว เพื่อนำมาพิจารณาให้ความช่วยเหลือเด็ก/ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและตรงตามความต้องการ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตลอดจนยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT, NT, O-NET, I-NET) โดยเร่งพัฒนาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
4. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
5. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก/ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พัฒนาเด็ก/ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย
6. ส่งเสริมให้เด็ก/ผู้เรียนกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ สามารถสร้างผลงาน นวัตกรรม และมีความภูมิใจในผลงานของตน
7. จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคูณภาพสถานศึกษา
8. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
9. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตลอดจนติดตาม ช่วยเหลือ นิเทศการสอนและการดำเนินงานตามฝ่ายงาน โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
10. เชิญชวน/เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็ก/ผู้เรียน
11. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
12. จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของเด็ก/ผู้เรียนและชุมชน
13. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านโคกยามู (เดิมชื่อโรงเรียนบ้านโคกกระดุกหมู) ที่ตั้ง 187 หมู่ที่ 7 ตำบลไพรวัน อำเภอดากใบ จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 e-mail: school@bankhokyamou.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 7 ไร่ 29 ตารางวา เขตพื้นที่บริการหมู่ที่ 7 บ้านโคกยามู และบ้านพรุกาบแดง ตำบลไพรวัน อำเภอดากใบ จังหวัดนราธิวาส

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวลักขณา ชินพงษ์

เบอร์โทร 089-2989662 e-mail : lackana1977@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2566 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 1 ปี

2) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

นางสาวพัทธา ยูโซ๊ะ เบอร์โทร 098-7781245

3. จำนวนบุคลากร (เฉพาะขั้นพื้นฐาน)

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	วิทยากรสอน อิสลามศึกษา	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ (คน)
19	1	10	3	2	-	3

4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ไม่รวมผอ./รองผอ.)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. เกษตรกรรม (ค.บ.)/บริหารการศึกษา	1	19
2. การประถมศึกษา (ค.บ.)/บริหารการศึกษา	1	19
3. สุขศึกษา (ค.บ.)	1	19
4. การประถมศึกษา (กศ.บ.)/ภาษาไทย (ศศ.ม.)	1	19
5. ภาษาไทย (ค.บ.)	1	19
6. ภาษาอังกฤษ (ค.บ.)	1	22
7. วิทยาการคอมพิวเตอร์ (วท.บ.)/บริหารการศึกษา	1	18
8. ศิลปศึกษา (ศษ.บ.)	1	20
9. คณิตศาสตร์ (วท.บ. (ศึกษาศาสตร์))	1	20

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
10. เคมี (วท.บ. (ศึกษาศาสตร์))	1	19
11. จิตวิทยาและการแนะแนว (ค.บ.)	1	20
12. ครุศาสตร์อิสลาม (ศษ.บ.)	1	21
13. สังคมศึกษา (ค.บ.)	1	15
14. อิสลามศึกษา (ศษ.บ.)	1	20
15. วิทยาศาสตร์สุขภาพ (วท.บ.)	1	18
รวม	15	

4.1 ข้อมูลนักเรียน (เฉพาะชั้นพื้นฐาน)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567 รวม 172 คน

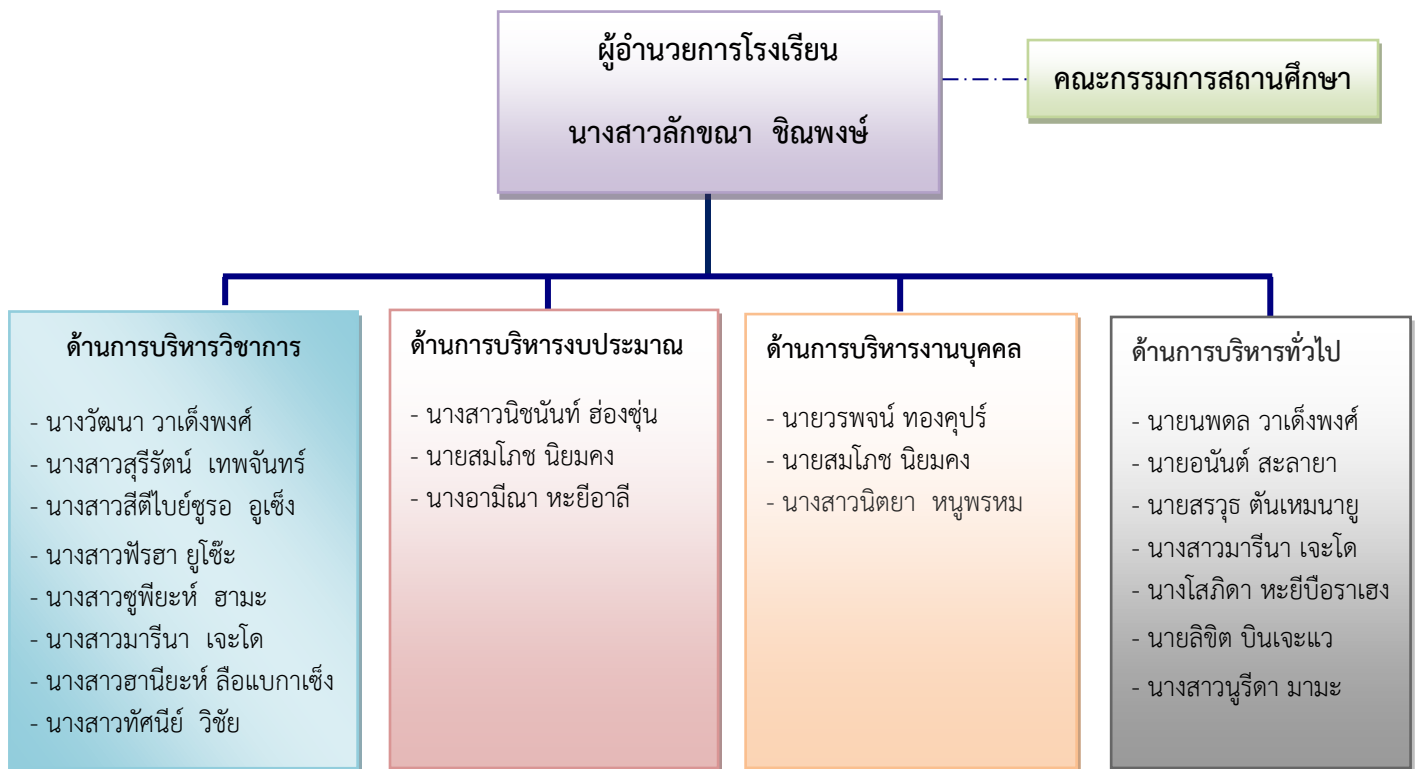
ระดับ ชั้นเรียน	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวน ห้อง	1	1	1	2	1	1	7	-	-	-	-	7
เพศ	ชาย	11	8	14	25	12	17	87	-	-	-	87
	หญิง	10	17	10	15	19	14	85	-	-	-	85
รวม	21	25	24	40	31	31	172	-	-	-	-	172
เฉลี่ยต่อห้อง	21:1	25:1	24:1	40:2	31:1	31:1	172:7	-	-	-	-	172:7

5. โครงสร้างการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

5.1 การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกยามู แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโคกยามู



ขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงาน 4 ฝ่าย โรงเรียนบ้านโคกยามู



บริหารงานวิชาการ	บริหารงานงบประมาณ	บริหารงานบุคคล	บริหารงานทั่วไป
<p>13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษา และองค์กรอื่น</p> <p>14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา และสถาน ประกอบการ อื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>15. การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</p> <p>16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อให้ในสถานศึกษา</p> <p>17. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p>	<p>เกี่ยวกับกองทุน เพื่อการศึกษา</p> <p>10. การการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>11. การวางแผนพัสดุ</p> <p>12. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของ ครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>13. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ จัดทำและจัดหาพัสดุ</p> <p>14. การจัดหาพัสดุ</p> <p>15. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ</p> <p>16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน</p> <p>17. การเบิกเงินจากคลัง</p> <p>18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน</p> <p>19. การนำเงินส่งคลัง</p> <p>20. การจัดทำบัญชีการเงิน</p> <p>21. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน</p> <p>22. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน</p>	<p>14. การจัดทำบัญชีรายชื่อ และการให้ความเห็นเกี่ยวกับการ เสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์</p> <p>15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>18. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>13. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย</p> <p>14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>15. การทัศนศึกษา</p> <p>16. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน</p> <p>17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</p> <p>18. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษา ของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>19. งานประสานราชการ ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น</p> <p>20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน</p> <p>22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ในการลงโทษนักเรียน</p>

6. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโคกยามู บริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล มุ่งมั่นจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
4. เปิดโอกาสให้ชุมชนและหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

การออม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยม

ทำงานเป็นทีม มุ่งเน้นผลงาน มีความสามัคคี เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ศิษย์

จุดเน้น

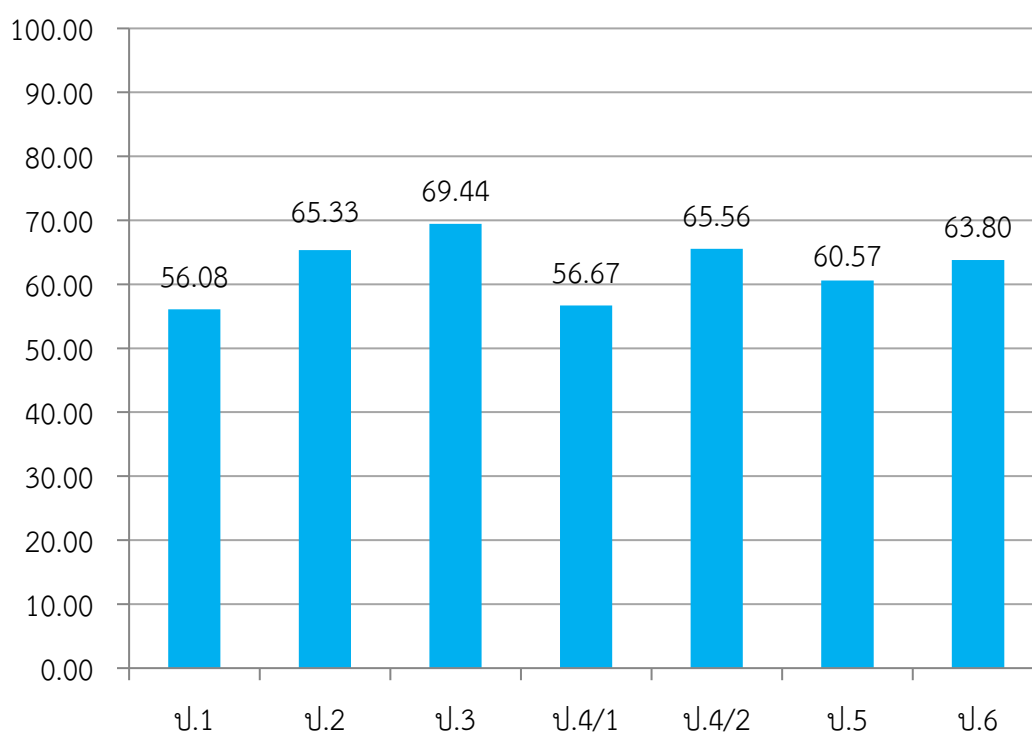
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน แบบองค์รวมโดยเปิดโอกาสให้เด็กฝึกใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การวางแผนและการลงมือปฏิบัติและพัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน คณิตวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักศาสนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามค่านิยมของคนไทย 12 ประการ
4. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการเรียนการสอนสู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย และจัดข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
5. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ บริหารงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดประโยชน์ของทางราชการ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
7. พัฒนาให้สถานศึกษาและชุมชนมีกิจกรรมเพื่อการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรมและระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ภาคประชาสังคมมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา

7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

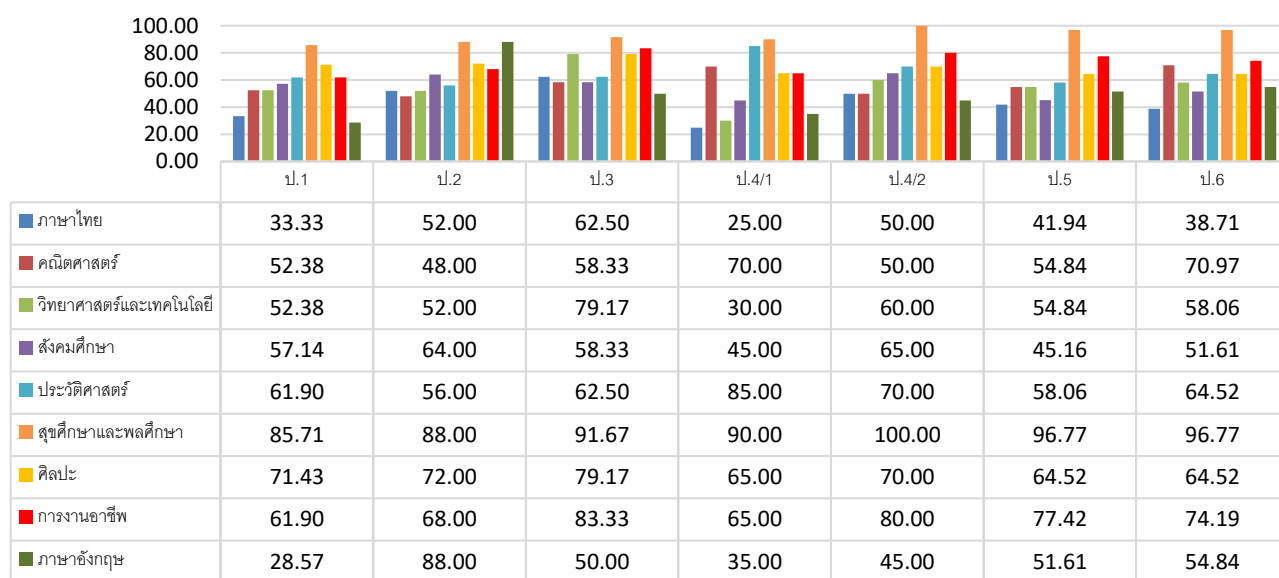
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567
จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป															
	ป.1		ป.2		ป.3		ป.4/1		ป.4/2		ป.5		ป.6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	7	33.33	13	52.00	15	62.50	5	25.00	10	50.00	13	41.94	12	38.71	75	43.60
คณิตศาสตร์	11	52.38	12	48.00	14	58.33	14	70.00	10	50.00	17	54.84	22	70.97	100	58.14
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	52.38	13	52.00	19	79.17	6	30.00	12	60.00	17	54.84	18	58.06	96	55.81
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	12	57.14	16	64.00	14	58.33	9	45.00	13	65.00	14	45.16	16	51.61	94	54.65
ประวัติศาสตร์	13	61.90	14	56.00	15	62.50	17	85.00	14	70.00	18	58.06	20	64.52	111	64.53
สุขศึกษาและพลศึกษา	18	85.71	22	88.00	22	91.67	18	90.00	20	100.00	30	96.77	30	96.77	160	93.02
ศิลปะ	15	71.43	18	72.00	19	79.17	13	65.00	14	70.00	20	64.52	20	64.52	119	69.19
การงานอาชีพ	13	61.90	17	68.00	20	83.33	13	65.00	16	80.00	24	77.42	23	74.19	126	73.26
ภาษาอังกฤษ	6	28.57	22	88.00	12	50.00	7	35.00	9	45.00	16	51.61	17	54.84	89	51.74
รวมเฉลี่ย ร้อยละ	11.78	56.08	16.33	65.33	16.67	69.44	11.33	56.67	13.11	65.56	18.78	60.57	19.78	63.80	107.78	62.66

แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (แยกระดับชั้น) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป



แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (แยกรายวิชา) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

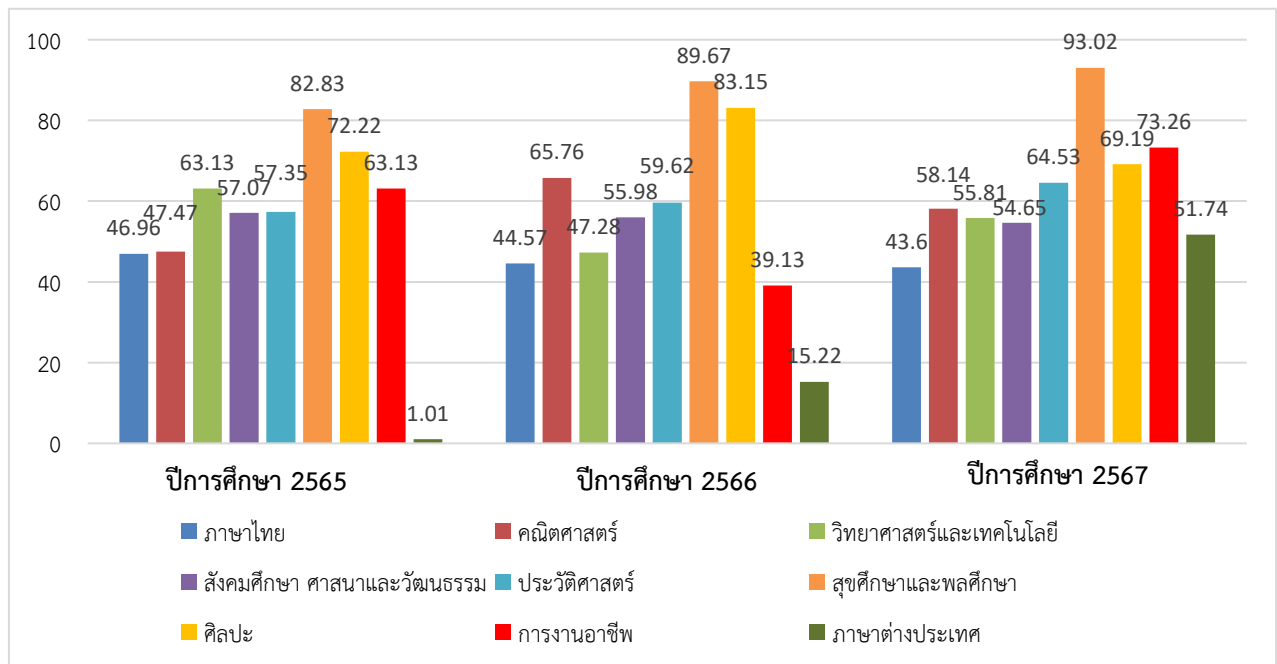


ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา
การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 - 2567

รายวิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง ปี 2565 กับ 2566	ผลต่าง ปี 2566 กับ 2567
ภาษาไทย	46.96	44.57	43.60	-2.39	-0.97
คณิตศาสตร์	47.47	65.76	58.14	18.29	-7.62
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	63.13	47.28	55.81	-15.85	8.53
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	57.07	55.98	54.65	-1.09	-1.33
ประวัติศาสตร์	57.35	59.62	64.53	2.27	4.91
สุขศึกษาและพล ศึกษา	82.83	89.67	93.02	6.84	3.35
ศิลปะ	72.22	83.15	69.19	10.93	-13.96
การงานอาชีพ	63.13	39.13	73.26	-24	34.13
ภาษาต่างประเทศ	1.01	15.22	51.74	14.21	36.52
รวมเฉลี่ย	54.57	55.60	62.66	1.03	7.06

แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป 3 ปีการศึกษา

ปีการศึกษา 2565 – 2567



สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรอิสลามศึกษา ปีการศึกษา 2567
จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

จำนวนนักเรียนทั้งหมด แต่ละชั้น	21	25	24	20	20	31	31	172
รายวิชา	จำนวนของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป							
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4/1	ป.4/2	ป.5	ป.6	ร้อยละ
อัล-กุรอาน	10	7	12	10	13	15	17	48.84
อัล-หะดีษ	11	18	22	9	9	13	10	53.49
อัล-อะกีดะฮ์	11	16	12	8	11	16	17	52.91
อัล-ฟิกฮ์	11	14	17	8	11	17	18	55.81
อัต-ตารีค	6	14	13	6	12	16	19	50.00
อัล-อัคลาก	12	13	19	8	14	17	23	61.63
ภาษาอาหรับ	12	14	18	7	13	17	24	61.05
ภาษามลายู	6	17	18	7	13	15	24	58.14
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรอิสลามศึกษา								55.23

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรอิสลามศึกษา เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา
การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 - 2567

รายวิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง ปี 2565 กับ 2566	ผลต่าง ปี 2566 กับ 2567
อัล-กุรอาน	30.30	30.97	48.84	0.67	17.87
อัล-หะดีษ	39.90	37.50	53.49	-2.40	15.99
อัล-อะกีดะฮ์	34.34	34.78	52.91	0.44	18.13
อัล-ฟิกฮ์	37.37	41.30	55.81	3.93	14.51
อัต-ตารีค	25.76	29.35	50.00	3.59	20.65
อัล-อัคลาก	44.95	34.78	61.63	-10.17	26.85
ภาษาอาหรับ	35.35	29.35	61.05	-6.00	31.70
ภาษามลายู	14.14	28.80	58.14	14.66	29.34
รวมเฉลี่ย	32.76	33.35	55.23	0.59	21.88

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนและร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)								นักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ป. 1	21	4	19.05	15	71.43	1	4.76	1	4.76	19	90.48
ป. 2	25	12	48.00	10	40.00	0	0.00	3	12.00	22	88.00
ป. 3	24	16	66.67	6	25.00	0	0.00	2	8.33	22	91.67
ป. 4/1	20	4	20.00	14	70.00	0	0.00	2	10.00	18	90.00
ป. 4/2	20	20	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	20	100.00
ป. 5	31	30	96.77	0	0.00	0	0.00	1	3.23	30	96.77
ป. 6	31	26	83.87	4	12.90	0	0.00	1	3.23	30	96.77
รวม	172	112	65.12	49	28.49	1	0.58	10	5.81	161	93.60

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนและร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน)								นักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ป. 1	21	1	4.76	9	42.86	8	38.10	3	14.29	10	47.62
ป. 2	25	1	4.00	15	60.00	6	24.00	3	12.00	16	64.00
ป. 3	24	3	12.50	15	62.50	4	16.67	2	8.33	18	75.00
ป. 4/1	20	0	0.00	11	55.00	7	35.00	2	10.00	11	55.00
ป. 4/2	20	0	0.00	12	60.00	8	40.00	0	0.00	12	60.00
ป. 5	31	1	3.23	18	58.06	11	35.48	1	3.23	19	61.29
ป. 6	31	3	9.68	20	64.52	7	22.58	1	3.23	23	74.19
รวม	172	9	5.23	100	58.14	51	29.65	12	6.98	109	63.37

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับ ดี ขึ้นไป															
	ป.1		ป.2		ป.3		ป.4/1		ป.4/2		ป.5		ป.6		รวมเฉลี่ย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถในการสื่อสาร	16	76.19	20	80.00	20	83.33	16	80.00	17	85.00	26	83.87	27	87.10	142	82.56
ความสามารถในการคิด	16	76.19	19	76.00	20	83.33	15	75.00	15	75.00	26	83.87	27	87.10	138	80.23
ความสามารถในการแก้ปัญหา	16	76.19	19	76.00	20	83.33	15	75.00	15	75.00	26	83.87	27	87.10	138	80.23
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	16	76.19	19	76.00	20	83.33	15	75.00	15	75.00	26	83.87	27	87.10	138	80.23
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	16	76.19	20	80.00	20	83.33	16	80.00	17	85.00	26	83.87	27	87.10	142	82.56
รวมเฉลี่ยร้อยละ	16.00	76.19	19.40	77.60	20.00	83.33	15.40	77.00	15.80	79.00	26.00	83.87	27.00	87.10	139.60	81.16

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนและร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	21	18	85.71	3	14.29
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	25	22	88.00	3	12.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	24	22	91.67	2	8.33
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	20	18	90.00	2	10.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	20	20	100.00	0	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	31	30	96.77	1	3.23
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	31	30	96.77	1	3.23
รวม	172	160	93.02	12	6.98

8. ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถในการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ด้านการประเมิน	ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	คะแนนเฉลี่ย (mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)
การอ่านออกเสียง	โรงเรียน	19	47.47	25.09
	ศูนย์สอบ	2,754	53.07	32.13
	สังกัด	397,604	80.02	24.35
	ประเทศ	591,359	80.28	24.51
การอ่านรู้เรื่อง	โรงเรียน	19	68.21	12.64
	ศูนย์สอบ	2,754	61.85	21.14
	สังกัด	397,604	77.01	17.89
	ประเทศ	591,359	77.16	17.85
รวม 2 ด้าน	โรงเรียน	19	57.84	18.00
	ศูนย์สอบ	2,754	57.46	24.79
	สังกัด	397,604	78.51	19.42
	ประเทศ	591,359	78.72	19.43

การเปรียบเทียบค่าสถิติผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

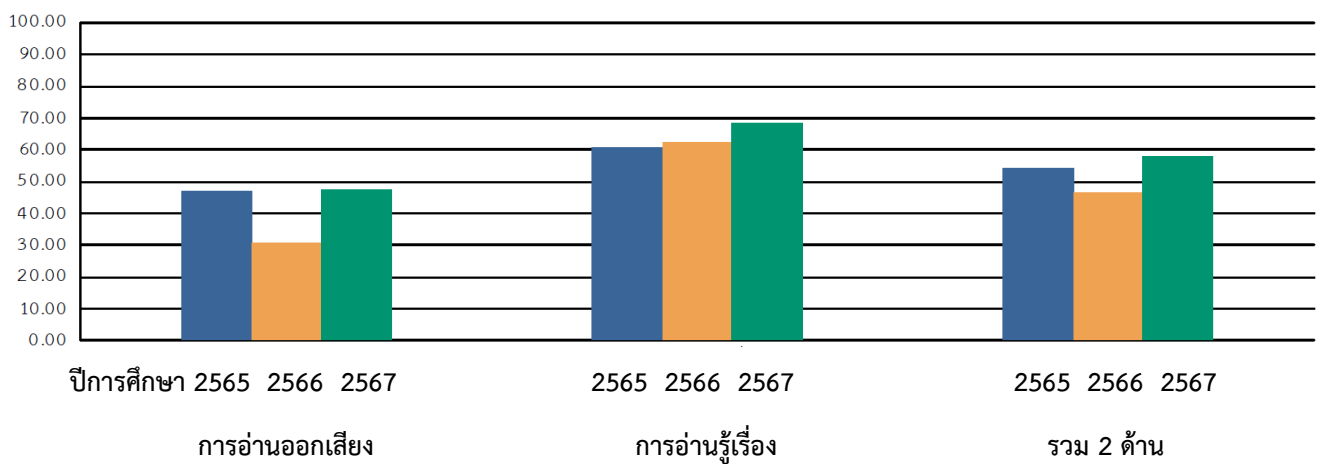
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2567

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนผู้เข้าสอบ	26	20	19	26	20	19	26	20	19
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	47.15	30.50	47.47	60.84	62.20	68.21	54.00	46.35	57.84
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	55.71	59.33	53.07	67.85	68.92	61.85	61.78	64.14	57.46
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	77.24	79.61	80.02	77.19	77.94	77.01	77.22	78.78	78.51
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	77.38	79.93	80.28	77.19	78.06	77.16	77.28	79.00	78.72

การเปรียบเทียบค่าสถิติผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2567

รายวิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง 2565-2566	ผลต่าง 2566-2567
การอ่านออกเสียง	47.15	30.50	47.47	-16.65	16.97
การอ่านรู้เรื่อง	60.84	62.20	68.21	1.36	6.01
รวมเฉลี่ย	54.00	46.35	57.84	-7.65	11.49

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT)
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2567



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT)

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 แยกตามรายวิชา

ด้านการประเมิน	ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	คะแนนเฉลี่ย (mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)
คณิตศาสตร์	โรงเรียน	22	23.31	9.36
	สังกัดย่อย	116	29.73	15.26
	จังหวัด	406	41.84	19.31
	ประเทศ	29,764	54.41	22.37
ภาษาไทย	โรงเรียน	22	25.52	8.49
	สังกัดย่อย	116	31.90	16.50
	จังหวัด	406	46.31	20.93
	ประเทศ	29,764	61.21	21.20
รวม 2 ด้าน	โรงเรียน	22	24.42	7.37
	สังกัดย่อย	116	30.82	14.21
	จังหวัด	406	44.09	18.67
	ประเทศ	29,764	57.81	20.18

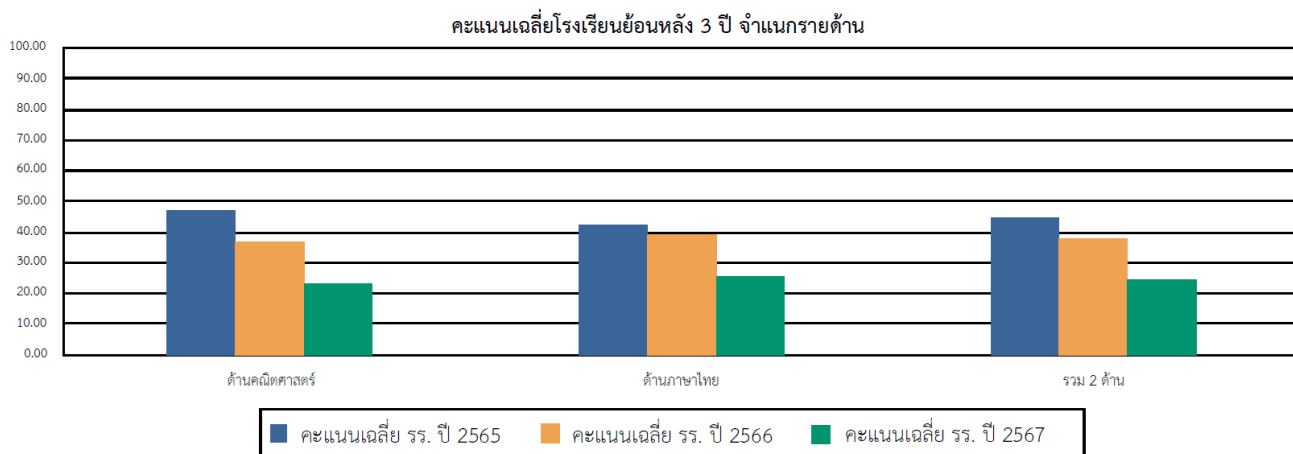
การเปรียบเทียบค่าสถิติของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนนักเรียน	29	36	22	29	36	22	29	36	22
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	47.10	36.80	23.31	42.13	38.91	25.52	44.62	37.86	24.42
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	37.97	41.36	29.73	43.58	48.22	31.90	40.77	44.79	30.82
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	48.81	51.91	53.45	55.33	61.38	60.34	52.07	56.65	56.90
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	49.12	52.97	54.41	55.86	62.58	61.21	52.50	57.78	57.81

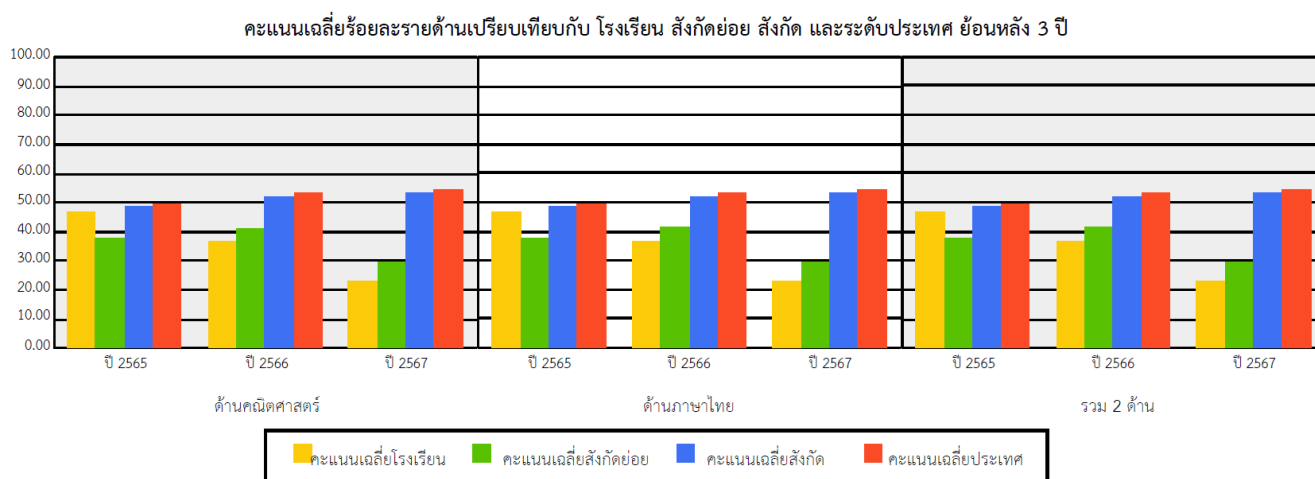
การเปรียบเทียบค่าสถิติของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567

รายวิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง 2565-2566	ผลต่าง 2566-2567
ด้านคณิตศาสตร์	47.10	36.80	23.31	-10.30	-13.49
ด้านภาษาไทย	42.13	38.91	25.52	-3.22	-13.39
รวมเฉลี่ย	44.62	37.86	24.42	-6.76	-13.44

แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567



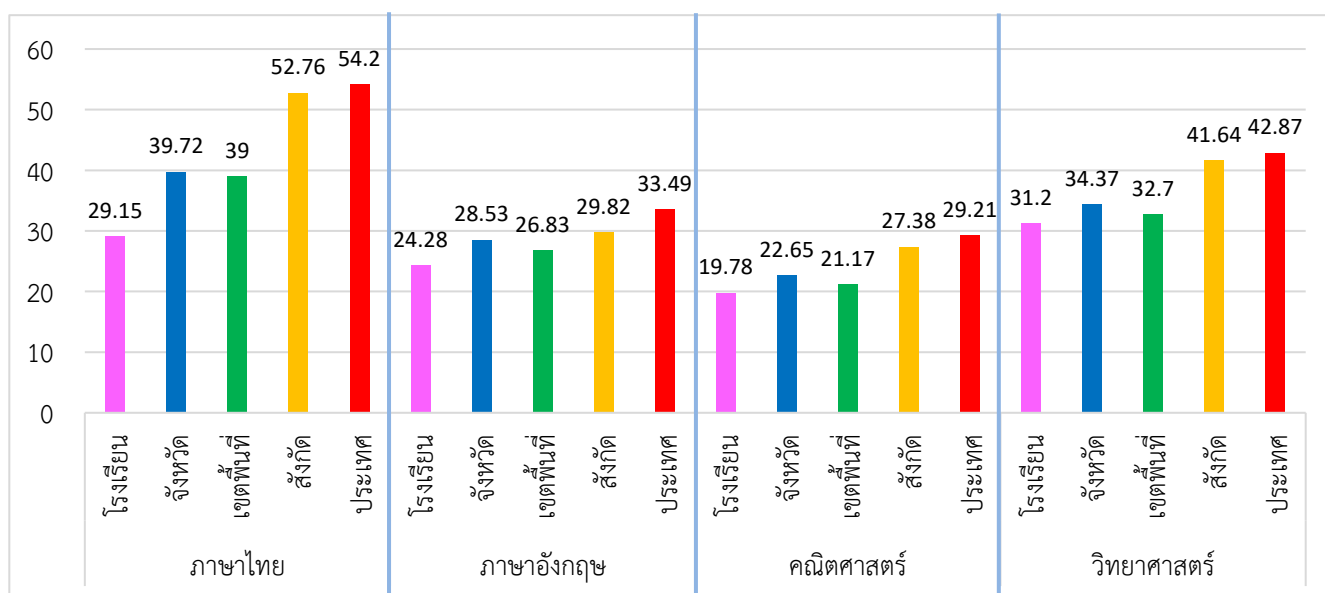
แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับโรงเรียนและระดับประเทศ
ปีการศึกษา 2565 – 2567



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 แยกตามรายวิชา

วิชา	ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	คะแนนเฉลี่ย (mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)
ภาษาไทย	โรงเรียน	27	29.15	10.34
	จังหวัด	12,160	39.72	16.61
	เขตพื้นที่	3,122	39.00	17.06
	สังกัด	394,297	52.76	16.96
	ประเทศ	614,561	54.20	17.40
ภาษาอังกฤษ	โรงเรียน	26	24.28	8.05
	จังหวัด	12,156	28.53	11.78
	เขตพื้นที่	3,120	26.83	10.84
	สังกัด	394,184	29.82	14.47
	ประเทศ	614,402	33.49	18.36
คณิตศาสตร์	โรงเรียน	28	19.78	9.65
	จังหวัด	12,160	22.65	12.94
	เขตพื้นที่	3,123	21.17	12.99
	สังกัด	394,124	27.38	16.70
	ประเทศ	614,281	29.21	18.44
วิทยาศาสตร์	โรงเรียน	27	31.20	10.61
	จังหวัด	12,157	34.37	13.35
	เขตพื้นที่	3,121	32.70	13.29
	สังกัด	394,188	41.64	15.85
	ประเทศ	614,375	42.87	16.37

แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 แยกตามรายวิชา



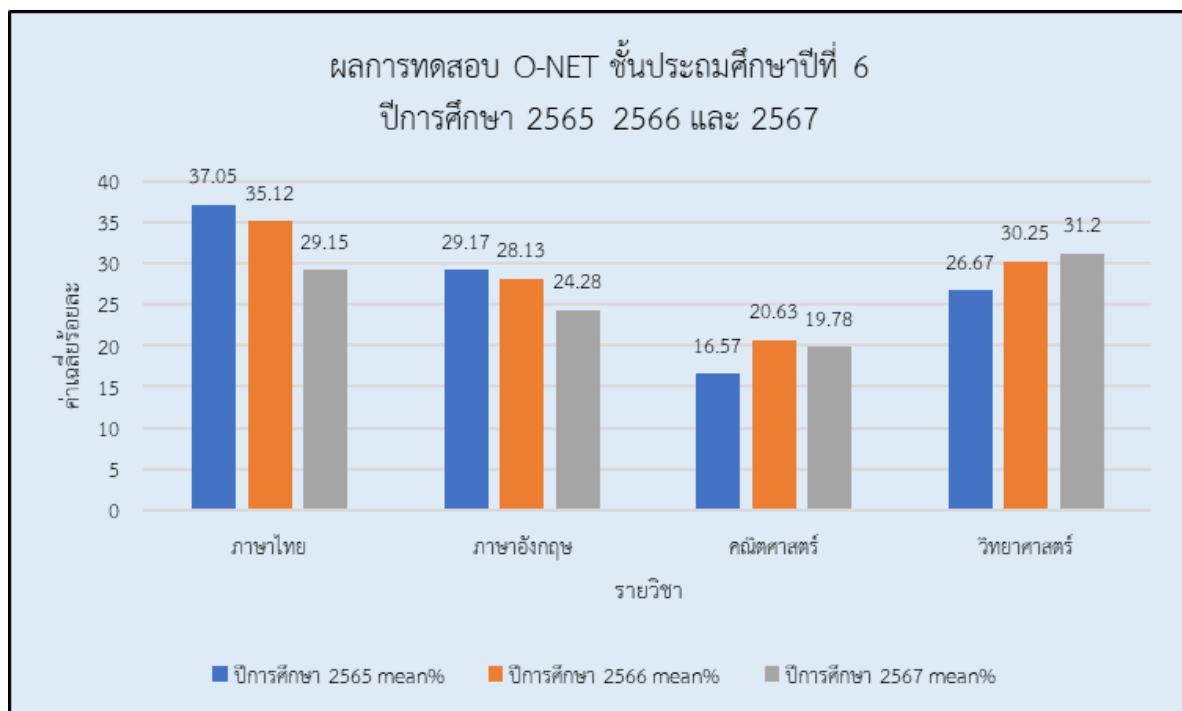
การเปรียบเทียบค่าสถิติของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนกับระดับเขต สังกัด และประเทศ

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								
	ระดับโรงเรียน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 3 ปีการศึกษา			ระดับเขต พื้นที่	ระดับสังกัด สพฐ.	ระดับประเทศ	ผลต่าง โรงเรียนกับเขต	ผลต่าง โรงเรียนกับสังกัด	ผลต่าง โรงเรียนกับประเทศ
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2567	ปี 2567	ปี 2567	ปี 2567	ปี 2567	ปี 2567
ภาษาไทย	37.50	35.12	29.15	39.00	52.76	54.20	-9.85	-23.61	-25.05
ภาษาอังกฤษ	29.17	28.13	24.28	26.83	29.82	33.49	-2.55	-5.54	-9.21
คณิตศาสตร์	16.57	20.63	19.78	21.17	27.38	29.21	-1.39	-7.6	-9.43
วิทยาศาสตร์	26.67	30.25	31.20	32.70	41.64	42.87	-1.5	-10.44	-11.67

การเปรียบเทียบค่าสถิติของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567

รายวิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง ปี 2565 กับ 2566	ผลต่าง ปี 2566 กับ 2567
ภาษาไทย	37.50	35.12	29.15	-2.38	-5.97
ภาษาอังกฤษ	29.17	28.13	24.28	-1.04	-3.85
คณิตศาสตร์	16.57	20.63	19.78	4.06	-0.85
วิทยาศาสตร์	26.67	30.25	31.20	3.58	0.95
รวมเฉลี่ย	27.48	28.53	26.10	1.05	-2.43

แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับอิสลามศึกษาเบื้องต้น

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 แยกตามรายวิชา

วิชา	ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	คะแนนเฉลี่ย (mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)
อัลกุรอาน - ฮัตตีฟซีร	โรงเรียน	28	33.57	14.93
	ขนาดโรงเรียน	13,593	36.56	17.73
	จังหวัด	8,392	37.30	17.74
	สังกัด	8,699	41.39	19.22
	ประเทศ	31,434	38.49	18.42
อัลหะดีษ	โรงเรียน	28	38.57	17.26
	ขนาดโรงเรียน	13,603	44.08	19.84
	จังหวัด	8,394	43.88	19.38
	สังกัด	8,700	46.59	19.94
	ประเทศ	31,451	45.67	19.94
อัลอะกีดะฮ์	โรงเรียน	28	28.57	19.77
	ขนาดโรงเรียน	13,590	40.15	20.35
	จังหวัด	8,391	40.06	20.16
	สังกัด	8,698	41.65	20.25
	ประเทศ	31,425	42.04	21.13
อัลฟิคุฮ์	โรงเรียน	28	31.07	16.55
	ขนาดโรงเรียน	13,603	38.65	16.94
	จังหวัด	8,394	39.14	16.99
	สังกัด	8,700	41.34	17.57
	ประเทศ	31,450	40.04	17.13
ฮัตตารีค	โรงเรียน	28	30.00	15.81
	ขนาดโรงเรียน	13,603	34.52	16.16
	จังหวัด	8,394	34.89	16.54
	สังกัด	8,700	37.67	17.30
	ประเทศ	31,447	35.85	16.68
อัลอัคลาก	โรงเรียน	28	35.71	19.54
	ขนาดโรงเรียน	13,585	44.99	22.92
	จังหวัด	8,389	45.07	22.49
	สังกัด	8,698	48.48	22.35

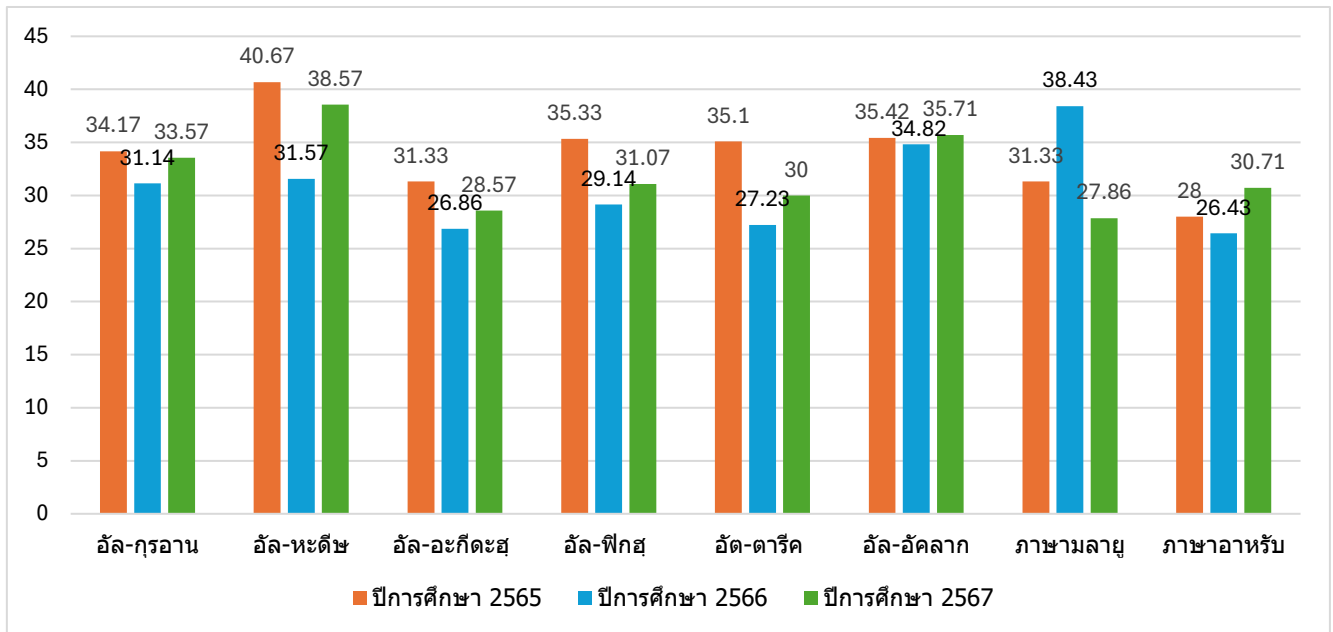
วิชา	ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	คะแนนเฉลี่ย (mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)
	ประเทศ	31,408	47.46	23.32
ภาษามลายู	โรงเรียน	28	27.86	14.97
	ขนาดโรงเรียน	13,477	33.20	18.53
	จังหวัด	8,364	36.14	19.90
	สังกัด	8,697	38.60	19.99
	ประเทศ	30,788	34.26	18.88
ภาษาอาหรับ	โรงเรียน	28	30.71	15.10
	ขนาดโรงเรียน	13,414	33.80	19.59
	จังหวัด	8,325	35.49	20.30
	สังกัด	8,677	39.46	21.82
	ประเทศ	31,030	34.69	19.31

การเปรียบเทียบผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2565 - 2567

รายวิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง ปี 2565 กับ 2566	ผลต่าง ปี 2566 กับ 2567
อัล-กุรอาน	34.17	31.14	33.57	-3.03	2.43
อัล-หะดีษ	40.67	31.57	38.57	-9.1	7.00
อัล-อะกีดะฮ์ (หลัก ศรัทธา)	31.33	26.86	28.57	-4.47	1.71
อัล-ฟิกฮ์ (ศาสนบัญญัติ)	35.33	29.14	31.07	-6.19	1.93
อัต-ตารีค (ศาสนประวัติ)	35.10	27.23	30.00	-7.87	2.77
อัล-อักลาภ(จริยธรรม)	35.42	34.82	35.71	-0.6	0.89
ภาษามลายู	31.33	38.43	27.86	7.1	-10.57
ภาษาอาหรับ	28.00	26.43	30.71	-1.57	4.28
รวมเฉลี่ย	33.92	30.70	32.01	-3.22	1.31

แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2565 – 2567



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

อ่านออก เขียนได้ คิดเป็น มีจิตสาธารณะ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา 2 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี (3) ขึ้น ไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผล การ ประเมิน (สูงกว่า/ ต่ำกว่า/ เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสาร และการคิด คำนวณ	172	109	ดี ร้อยละ 65.00	ดี ร้อยละ 63.37	ตาม เป้าหมาย	- ปพ.5 - ผลการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์ และ เขียน
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	172	138	ดี ร้อยละ 65.00	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80.23	สูงกว่า เป้าหมาย	ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	172	145	ดีเลิศ ร้อยละ 70.00	ดีเลิศ ร้อยละ 78.80	ตาม เป้าหมาย	กิจกรรมทำสื่อ นวัตกรรม
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	172	142	ดีเลิศ ร้อยละ 70.00	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 82.56	สูงกว่า เป้าหมาย	- ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน - กิจกรรม พัฒนาการเรียนรู้ การสอนเทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร ICT

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี (3) ขึ้น ไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผล การ ประเมิน (สูงกว่า/ ต่ำกว่า/ เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา	172	114	ดี ร้อยละ 65.00	ดี ร้อยละ 62.66	ตาม เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน
1.1.6 มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	172	138	ดีเลิศ ร้อยละ 75.00	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80.23	สูงกว่า เป้าหมาย	ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1			ดี ร้อยละ 67.50	ดีเลิศ ร้อยละ 74.64	สูงกว่าเป้าหมาย	

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แบบสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย
 - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ และคิดคำนวณ
 - กิจกรรมเติมเต็มตัวเข้มก่อนสอบ RT, NT, O-NET และ I-NET
 - กิจกรรมผลิตสื่อและวัสดุฝึก สอน สอบ
- โครงการเส้นทางสู่คนเก่ง ประกอบด้วย
 - กิจกรรมเตรียมพร้อมแข่งขันทักษะทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระ
 - กิจกรรมแสดงความสามารถพิเศษของนักเรียน
 - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษ
- โครงการการอ่านออกเขียนได้ของชั้นประถมศึกษาปีที่1 ประกอบด้วย
 - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
 - กิจกรรมรักการอ่าน
 - กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน
 - กิจกรรมบุตบุณธรรม

- โครงการห้องสมุดมีชีวิต ประกอบด้วย
 - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน
 - กิจกรรมยุวบรรณารักษ์
 - กิจกรรมต้นไม้พูดได้
- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ประกอบด้วย
 - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก
 - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
 - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ประกอบด้วย
 - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
 - กิจกรรมคลินิกซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์
 - กิจกรรมไอซีทีเซอร์วิส
- โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ประกอบด้วย
 - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
 - กิจกรรมตลาดนักเรียน
 - กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม
- โครงการส่งเสริมความสามารถและสุนทรีย์ภาพนักเรียน ประกอบด้วย
 - จัดซื้อชุดการแสดง
 - จัดห้องนาฏศิลป์
 - ฝึกซ้อมการแสดงต่างๆ
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย
 - กิจกรรมแนะแนว
 - กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน
 - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- โครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย
 - กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
 - การเลี้ยงปลา
 - การปลูกผักสวนครัว
 - การเพาะเห็ด
 - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้
 - กิจกรรมสร้างเสริมอาชีพ
 - กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน
 - กิจกรรมออมทรัพย์

2. แฟ้มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
3. ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน
4. แบบบันทึกผลการเรียนรายบุคคล
5. แบบบันทึกผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
7. ผลการทดสอบระดับชาติ
8. ภาพถ่าย เกียรติบัตร

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกยามูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตรและจุดเน้นการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องศิลปะ ห้องสื่อ แพลตฟอร์มส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านโคกยามู ได้จัดการเรียนการสอน 2 ระบบ ตามโครงการอิสลามศึกษาแบบเข้มข้น โรงเรียนของรัฐ กล่าวคือใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) ควบคู่กับการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดบูรณาการเนื้อหาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชน และจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน เน้นการพัฒนาวิชาการด้านศาสนาควบคู่คุณธรรมจริยธรรม

โรงเรียนบ้านโคกยามู มีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบต่าง ๆ มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ ได้แก่ โครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเส้นทางสู่คนเก่ง โครงการการอ่านออกเขียนได้ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการส่งเสริมความสามารถและสุนทรียภาพนักเรียน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการโครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปผลการปฏิบัติงานโครงการต่าง ๆ ดังนี้

- โครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 62.66 สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ 7.06
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มของผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 55.23 สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ 21.88
 - ผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวม 2 สมรรถนะ ร้อยละ 57.84 สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ 11.49
 - ผลสัมฤทธิ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวม 2 ด้าน ร้อยละ 24.42 ต่ำกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ 13.44
 - ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 26.10 ต่ำกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ 2.43
 - ผลสัมฤทธิ์ทางทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (Islamic National Educational Test : I-NET) ร้อยละ 32.01 สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 1.31
 - ร้อยละ 63.37 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป
 - ร้อยละ 80.23 ของผู้เรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป
 - ร้อยละ 81.16 ของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 สมรรถนะ ในระดับดีขึ้นไป โดยจำแนกร้อยละในแต่ละสมรรถนะ ดังนี้
 - 1) ความสามารถในการสื่อสาร ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 82.56
 - 2) ความสามารถในการคิด ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.23
 - 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.23
 - 4) ความสามารถด้านทักษะชีวิต ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.23
 - 5) ความสามารถด้านเทคโนโลยี ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 82.56
- โครงการเส้นทางสู่คนเก่ง
 - ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 ระดับศูนย์เครือข่าย จำนวน 7 รายการ ได้แก่ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ จำนวน 4 รายการ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 จำนวน 2 รายการ และรางวัลเหรียญทอง จำนวน 1 รายการ
 - ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 รายการ ได้แก่ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 จำนวน 1 รายการ รางวัลเหรียญเงิน จำนวน 1 รายการ รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 1 รายการ และรางวัลชมเชย จำนวน 1 รายการ
 - ผู้เรียนได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันซูโดกุ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ 1 รางวัล

- ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ คณิตศาสตร์ สพฐ.
- ผู้เรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ระดับประถมศึกษา กิจกรรมการแข่งขันเกมต่อเลข คำนวณคณิตศาสตร์ (A-MATH) ระดับจังหวัดนราธิวาส ครั้งที่ 1
- โครงการการอ่านออกเขียนได้ของชั้นประถมศึกษาปีที่1
 - ร้อยละ 94.02 นักเรียนได้เรียนซ่อมเสริม นวัตกรรม ที่ครูจัดทำ และหามาประกอบการสอน
 - ร้อยละ 85.00 ของผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตัวเอง
 - ร้อยละ 85.00 ของผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต
 - ร้อยละ 85.00 ของผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด
 - ร้อยละ 85.00 นักเรียนมีความพึงพอใจของผู้ใช้บริการห้องสมุด
 - ร้อยละ 85.00 ของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน
 - ร้อยละ 85.00 ของผู้เรียนและบุคลากรรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการอ่านและค้นคว้าหนังสือในห้องสมุด
- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ประกอบด้วย
 - ร้อยละ 85.00 ของผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้นอกสถานที่และประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของตนเอง
 - ร้อยละ 85.00 ของผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจ รู้จักตัดสินใจ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าด้วยตนเอง
 - ร้อยละ 85.00 ของผู้เรียนมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล รู้จักการปรับตัวในสังคมที่หลากหลายและสนุกสนานในการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - ร้อยละ 85.00 ของผู้เรียนรู้สึกภาคภูมิใจ รัก และหวงแหนบ้านเกิดของตนเอง
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
 - ร้อยละ 94.33 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ร้อยละ 94.33 ของผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน ความเข้าใจและเรียนรู้ด้วยตัวเอง
 - ร้อยละ 94.33 ของผู้เรียนได้เรียนรู้และคิดหาเหตุผลในการแก้ไขปัญหา รวมถึงฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมและการใช้ชีวิตร่วมกัน
 - ร้อยละ 94.33 ของผู้เรียนได้เรียนรู้และคิดหาเหตุผลในการแก้ไขปัญหา
- โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
 - ร้อยละ 85.00 ของนักเรียนมีการพัฒนาทักษะ 4H ได้แก่ Head (พัฒนาสมอง) Heart (พัฒนาจิตใจ) Hand (พัฒนาทักษะการปฏิบัติ) Health (พัฒนาสุขภาพ) อย่างมีประสิทธิภาพและเรียนรู้ด้วยความสุข
 - ร้อยละ 85.00 ของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ร้อยละ 85.00 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - ร้อยละ 81.52 ของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 - ร้อยละ 94.02 ของนักเรียนได้รับการคัดกรองและได้รับความช่วยเหลือพิเศษในการศึกษา

- โครงการส่งเสริมความสามารถและสุนทรีย์ภาพนักเรียน
 - ร้อยละ 93.30 ของนักเรียนมีความสามารถกล้าแสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ไทย
 - ร้อยละ 96.03 ของนักเรียนเกิดองค์ความรู้ ประสบการณ์ และ ทักษะทางศิลปะ นาฏศิลป์ การบรรเลงดนตรีไทย
- โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
 - ร้อยละ 94.02 ของนักเรียนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
 - ร้อยละ 83.34 ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - ร้อยละ 83.34 ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

สรุปผลการพัฒนามาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ร้อยละ 74.64 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตลอดจนยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT, NT, O-NET, I-NET) โดยเร่งพัฒนาด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน
3. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
4. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม
5. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีความคิดสร้างสรรค์

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร
1.2.1 มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	172	161	ดีเลิศ ร้อยละ 75.00	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.60	สูงกว่า เป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
1.2.2 มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	172	146	ดีเลิศ ร้อยละ 75.00	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85.00	สูงกว่า เป้าหมาย	กิจกรรมศึกษา แหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	172	154	ดีเลิศ ร้อยละ 75.00	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 89.67	สูงกว่า เป้าหมาย	กิจกรรมสภ า นักเรียน
1.2.4 มีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	172	155	ดีเลิศ ร้อยละ 75.00	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.00	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2			ดีเลิศ ร้อยละ 75.00	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 89.57	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แบบสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้

- โครงการโรงเรียนคุณธรรม ร้อยละ 91.50 ของนักเรียนที่บรรลุโครงการโรงเรียนคุณธรรม ประกอบด้วย
 - กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม
 - กิจกรรมโครงการคุณธรรมในชั้นเรียน
 - กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม

- โครงการเด็กดีศรีโคกยามู ร้อยละ 94.02 ของนักเรียนที่บรรลุโครงการเด็กดีศรีโคกยามู ประกอบด้วย
 - กิจกรรมสภานักเรียน
 - กิจกรรมโคกยามู Family Day
 - กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
- โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ร้อยละ 83.34 ของนักเรียนที่บรรลุโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ประกอบด้วย
 - กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
 - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้
 - กิจกรรมสร้างเสริมอาชีพ
 - กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน
 - กิจกรรมออมทรัพย์
- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ประกอบด้วย
 - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก
 - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
 - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
- โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ประกอบด้วย
 - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
 - กิจกรรมตลาดนักเรียน
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย
 - กิจกรรมแนะแนว
 - กิจกรรมคัดกรองนักเรียน
 - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School (ขยะเหลือศูนย์) ประกอบด้วย
 - กิจกรรมกำจัดขยะ
 - กิจกรรมแปรรูปขยะ
 - กิจกรรมจัดซื้อ จัดหาอุปกรณ์ทำความสะอาด
- โครงการอาหารกลางวัน ประกอบด้วย
 - กิจกรรมจัดซื้อจัดจ้างอาหารที่มีคุณภาพทางโภชนาการ
 - กิจกรรมรายงานข้อมูลระบบ School Lunch
 - กิจกรรมสารพันอาหาร
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ประกอบด้วย
 - กิจกรรมภาวะโภชนาการ
 - กิจกรรมอาหารเสริม (นม)
 - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ
 - กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า
 - กิจกรรมตรวจสุขภาพ

- กิจกรรม อย.น้อย
 - กิจกรรมยิ้มสวย หน้าใส
 - กิจกรรมเสียงตามสาย
 - กิจกรรมเฝ้าระวังติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
 - กิจกรรมการแข่งขันกีฬา
 - กิจกรรมเดินรณรงค์ส่งเสริมสุขภาพ
 - กิจกรรมเวชภัณฑ์ยา
 - กิจกรรมห้องน้ำสะอาด
 - โครงการโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย
 - กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
 - กิจกรรมครูแดร์ในสถานศึกษา
 - กิจกรรมต้านทุจริต
 - กิจกรรมจรรยาบรรณในโรงเรียน
 - กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา
 - กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์
 - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี
 - โครงการวิถีอิสลาม ประกอบด้วย
 - กิจกรรมปฏิบัติศาสนกิจ
 - กิจกรรมบารอ กัตด้วยดุอาร์
 - กิจกรรมหนุนน้อมนักรหาฟิต
2. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 3. สมุดบันทึกการอบรมคุณธรรมประจำสัปดาห์
 4. สมุดบันทึกการออมทรัพย์
 5. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 6. แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 7. สรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย
 8. ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของโรงเรียน (การเจ็บป่วย การใช้ห้องพยาบาล สถิติการมาเรียน)
 9. สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
 10. รายงานผลการดูแลป้องกันสิ่งเสพติดในโรงเรียน
 11. ใบประกาศรับรองสถานศึกษา สะอาดปลอดภัย ป้องกันโรคโควิด 19
 12. ภาพถ่ายกิจกรรม เกียรติบัตร

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกยามู ได้มีการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนา ผ่านกิจกรรมในโครงการเด็กดีศรีโคกยามู โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการวิถีอิสลาม สถานศึกษาพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรรัชกาลที่ 9 ผ่านกิจกรรมในโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย สังคม ศาสนา และวัฒนธรรมของคนในชาติ เพื่อให้ผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่น ภูมิใจในความเป็นไทย มีความเข้าใจความแตกต่างของคนในชาติ และสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านกิจกรรมในโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการเด็กดีศรีโคกยามู โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ จึงจัดโครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School (ขยะเหลือศูนย์) เพื่อย้ำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการลด การแยก สามารถนำขยะมาใช้ประโยชน์ได้ อันส่งผลให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย และสุขบัญญัติต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง หลีกเสี่ยงจากยาเสพติด อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศ และภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรงของโรค ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และโครงการโรงเรียนสุจริต

ผลการพัฒนา

สรุปผลการปฏิบัติงานโครงการต่างๆ ดังนี้

- โครงการเด็กดีศรีโคกยามู
 - ร้อยละ 94.02 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม และค่านิยมที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ร้อยละ 94.02 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
 - ร้อยละ 94.02 ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
 - ร้อยละ 94.02 ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม
- โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
 - ร้อยละ 94.02 ของผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
 - ร้อยละ 94.02 ของผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
 - ร้อยละ 94.02 ของผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
 - ร้อยละ 94.02 ของผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ
 - ร้อยละ 94.02 ของผู้เรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ประกอบด้วย

- ร้อยละ 85.00 ของผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้นอกสถานที่และประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของตนเอง
- ร้อยละ 85.00 ของผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจ รู้จักตัดสินใจ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าด้วยตนเอง
- ร้อยละ 85.00 ของผู้เรียนมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล รู้จักการปรับตัวในสังคมที่หลากหลายและสนุกสนานในการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ร้อยละ 85.00 ของผู้เรียนรู้สึกภาคภูมิใจ รัก และหวงแหนบ้านเกิดของตนเอง
- โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
 - ร้อยละ 85.00 ของนักเรียนมีการพัฒนาทักษะ 4H ได้แก่ Head (พัฒนาสมอง) Heart (พัฒนาจิตใจ) Hand (พัฒนาทักษะการปฏิบัติ) Health (พัฒนาสุขภาพ) อย่างมีประสิทธิภาพและเรียนรู้ด้วยความสุข
 - ร้อยละ 85.00 ของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ร้อยละ 85.00 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้น
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - ร้อยละ 81.52 ของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 - ร้อยละ 94.02 ของนักเรียนได้รับการคัดกรองและได้รับความช่วยเหลือพิเศษในการศึกษา
- โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School (ขยะเหลือศูนย์)
 - ร้อยละ 94.02 ของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการลด การแยก สามารถนำขยะมาใช้ประโยชน์ได้
 - ร้อยละ 94.02 ของสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- โครงการอาหารกลางวัน
 - ผู้เรียนร้อยละ 94.02 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
 - ผู้เรียนร้อยละ 94.02 มีสภาวะร่างกายแข็งแรง และมีจิตสังคม
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
 - ร้อยละ 90.00 ของผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
 - ร้อยละ 90.00 ของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
 - ร้อยละ 90.00 ของผู้เรียนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัวและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม
- โครงการโรงเรียนสุจริต
 - ร้อยละ 97.00 ของผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรงของโรค อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ
 - ร้อยละ 96.00 ของผู้เรียนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัวและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
 - ร้อยละ 91.50 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
 - ร้อยละ 91.50 ของผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

• โครงการวิถีอิสลาม

- ร้อยละ 89.13 ของผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
- ร้อยละ 89.13 ของผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการประกอบศาสนกิจอย่างถูกต้อง
- ร้อยละ 86.96 ของผู้เรียนอ่านอัล-กุรอานได้อย่างถูกต้อง

สรุปผลการพัฒนามาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ร้อยละ 89.57 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดระบบพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียนที่เน้นเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษาให้มากขึ้น
2. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามหลักศาสนาอย่างถูกต้อง
3. พัฒนาการเรียนการสอนโดยปราชญ์ชาวบ้าน สนับสนุนให้ผู้ปกครอง สมาชิกในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนรักท้องถิ่น มีความภูมิใจในท้องถิ่น และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี ร้อยละ 65	ดีเลิศ ร้อยละ 74.64	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ 75	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 89.57	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ยอดเยี่ยม ร้อยละ 82.11	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน แบบองค์รวมโดยเปิดโอกาสให้เด็กฝึกใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การวางแผนและการลงมือปฏิบัติและพัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน คณิตวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักศาสนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามค่านิยมของคนไทย 12 ประการ
4. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการเรียนการสอนสู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย และจัดข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
5. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา
6. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ บริหารงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดประโยชน์ของทางราชการ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
7. พัฒนาให้สถานศึกษาและชุมชนมีกิจกรรม เพื่อการพัฒนาการศึกษา และพัฒนาท้องถิ่นร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม และระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	แผนปฏิบัติการประจำปี
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย	หลักสูตรสถานศึกษา
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย	โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย	ข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน โครงการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ
สรุปประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน ที่ 2			ตามเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แบบสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้
 - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย
 - กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษา/เครื่องมือประเมินมาตรฐานของสถานศึกษา
 - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
 - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ
 - กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปี SAR
 - กิจกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
4. คำสั่งปฏิบัติงาน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกยามู ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้น ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์กำหนด พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีขั้นตอนเพื่อพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้น ฐานรองรับ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดกิจกรรมตามปฏิทินที่สถานศึกษากำหนด ประสานการ ปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งกระบวนการดังกล่าวนี้ได้จัดทำภายใต้ชื่อโครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

สรุปผลการปฏิบัติงานโครงการต่างๆ ดังนี้

- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 - สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - สถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

- สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา

- สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา

- สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูทุกเดือน

- สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้าง เครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แบบสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย
 - กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษา/เครื่องมือประเมินมาตรฐานของสถานศึกษา
 - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
 - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ

- กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปี SAR
 - กิจกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
 - โครงการบริหารสินทรัพย์และพัสดุอย่างคุ้มค่า ประกอบด้วย
 - กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน
 - กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ
 - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ประกอบด้วย
 - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
 - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
2. บันทึกการประชุมของโรงเรียน
 3. บันทึกการประชุมฝ่ายบริหาร 4 ฝ่าย
 4. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 5. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
 6. คำสั่งปฏิบัติงาน
 7. คู่มือการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกยามูมีการวางแผนพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยใช้วงจรคุณภาพ ถึงสภาพปัญหาและความต้องการให้เหมาะสมกับความพร้อมและบริบทของโรงเรียน โดยเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของบุคลากรทุกฝ่าย พัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนการสอน ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทำงานเป็นทีมโดยเน้นการมีส่วนร่วม นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนการสอน พัฒนาครูให้มีความทันสมัย มีทักษะตามศตวรรษที่ 21 และการฝึกประสบการณ์ให้ครูรุ่นใหม่ ซึ่งกระบวนการดังกล่าวนี้ ได้จัดทำภายใต้ชื่อโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โครงการบริหารสินทรัพย์และพัสดุอย่างคุ้มค่า โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

สรุปผลการปฏิบัติงานโครงการต่าง ๆ ดังนี้

- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 - สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - สถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 - สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

- สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูทุกเดือน
- สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- โครงการบริหารสินทรัพย์และพัสดุอย่างคุ้มค่า
 - ร้อยละ 92.23 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อระบบการเงิน การบัญชี และพัสดุ
 - ร้อยละ 92.23 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจต่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อความต้องการ
- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
 - ร้อยละ 92.00 ของคณะกรรมการสถานศึกษามีความพึงพอใจ
 - ร้อยละ 91.00 ของผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเน้นหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และพัฒนาความพร้อมด้าน ICT เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยพัฒนาระบบนิเทศภายใน และการควบคุมภายในสถานศึกษา

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 2.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แบบสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้
 - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย
 - กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษา/เครื่องมือประเมินมาตรฐานของสถานศึกษา
 - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
 - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ
 - กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปี SAR
 - กิจกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
 - โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย
 - กิจกรรมจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
 - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
 - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
 - กิจกรรมนิเทศการศึกษา
 - โครงการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ประกอบด้วย

- กิจกรรมพัฒนาคู่มือวัดและประเมินผล
 - กิจกรรมจัดอบรมเพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล
 - กิจกรรมจัดทำเครื่องมือพัฒนาการวัดและประเมินผล
 - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ประกอบด้วย
 - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
 - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
 - โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจังหวัดชายแดนใต้ ประกอบด้วย
 - กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์
2. หลักสูตรสถานศึกษา
 3. คำสั่งปฏิบัติงาน
 4. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
 5. แผนปฏิบัติการ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกยามู ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง วิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้น ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งกระบวนการดังกล่าวนี้ได้จัดทำภายใต้ชื่อโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร ทิศทาง และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น หรือการให้ความร่วมมือด้านอื่น ๆ ผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โครงการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจังหวัดชายแดนใต้

ผลการพัฒนา

- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 - สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - สถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

- สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูทุกเดือน
- สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
 - ร้อยละ 90.00 ของหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น
 - ร้อยละ 90.00 ของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมและหลักสูตรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
 - ร้อยละ 90.00 ของหลักสูตรสถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของท้องถิ่นและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- โครงการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล
 - ร้อยละ 95.20 ของคู่มือวัดและประเมินผลของสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับโรงเรียน
 - ร้อยละ 89.30 ของครูผู้สอนสามารถสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างครอบคลุมสอดคล้องเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
 - ร้อยละ 96.03 ของครูผู้สอนสามารถนำผลการวัดและประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในการจัดการเรียนรู้ได้
- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
 - ร้อยละ 92.00 ของคณะกรรมการสถานศึกษามีความพึงพอใจ
 - ร้อยละ 91.00 ของผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจ
- โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจังหวัดชายแดนใต้
 - ร้อยละ 92.60 ของชุมชนมีความเข้าใจ และให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนทางโรงเรียน บ้าน มัสยิด มีความสามัคคีเข้าใจร่วมมือซึ่งกันและกัน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แบบสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้
 - โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย
 - กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการหลักสูตรต่าง ๆ
 - กิจกรรมศึกษาเอกสารทางวิชาการ

- กิจกรรมศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งผลงานเพื่อรับการประเมินให้ได้วิทยฐานะที่สูงขึ้น
 - โครงการด้วยรักและห่วงใย ประกอบด้วย
 - สุขสันต์วันเกิด
 - กระเช้าเยี่ยมไข้ห่วงใยอาทร
 - เลี้ยงสังสรรค์ วันขึ้นปีใหม่และวันปิดภาคเรียน
 - ยกย่อง ชมเชยครูและบุคลากร มอบเกียรติบัตร
 - ออมไว้ไม่ขัดสน
 - โครงการครูดีศรีโคกยามู ประกอบด้วย
 - หนึ่งคำขวัญ หนึ่งสถานศึกษา (One Slogan One School : OSOS)
 - กล่าวคำปฏิญาณตนต่อผู้ปกครองและชุมชน
 - จิตอาสา สาธารณประโยชน์
2. บันทึกการนิเทศ
 3. รายงานการนิเทศ
 4. แฟ้มสะสมงานครู
 5. ภาพถ่าย เกียรติบัตร

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกยามูมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีการส่งเสริมให้คุณครูได้เข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง ไปศึกษาดูงาน ศึกษาความรู้ด้วยตนเอง มีการทำ MOU กับหน่วยงานอื่น เพื่อให้บุคลากรได้มีวิทยุทัศน์ที่กว้างไกลและนำวิทยาการหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ กลับมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน หรือ PLC เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยผู้บริหารมีการติดตามผลการพัฒนาของครูและบุคลากรในโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนตรวจสอบสภาพอนามัยประจำปี ภายใต้อำนาจโครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ นอกจากนี้สถานศึกษาได้เสริมแรงให้ครูและบุคลากรมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุข มีส่วนร่วมพัฒนาองค์กรด้วยความเต็มใจเต็มกำลังความรู้ความสามารถ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาผ่านโครงการด้วยรักและห่วงใย ครูดีศรีโคกยามูอีกด้วย

ผลการพัฒนา

- โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
 - ร้อยละ 94.33 ของบุคลากรเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง และร้อยละ ของบุคลากรเข้ารับการพัฒนาด้านวิชาชีพ ดีขึ้นไป
 - ร้อยละ 94.33 ของครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และร้อยละ 40 ของครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในระดับดีขึ้นไป
 - ร้อยละ 94.33 ของครูจัดทำแผนการเรียนรู้ และผลิตสื่อที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร้อยละ 40 ของครูจัดทำแผนการเรียนรู้ และผลิตสื่อที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ในระดับดีขึ้นไป

- ร้อยละ 94.33 ของครูทำวิจัยในชั้นเรียน และร้อยละ 40 ของครูทำวิจัยในชั้นเรียนได้ในระดับดีขึ้นไป

- ร้อยละ 94.33 ครูผ่านการประเมินเพื่อให้ได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้น
- โครงการด้วยรักและห่วงใย
 - ร้อยละ 89.30 ของครูและบุคลากรมีความสามัคคีและห่วงใย เอื้ออาทรต่อกัน
 - ร้อยละ 92.23 ของครูและบุคลากรมีความพึงพอใจ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและโรงเรียน
 - ร้อยละ 96.03 ของครูและบุคลากรมีการออมเงินทุกเดือนและได้รับการช่วยเหลือเมื่อเกิดภาวะฉุกเฉินทางการเงิน

- โครงการครูดีศรีโคกยามู
 - ร้อยละ 81.66 ของนักเรียนได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้นอกสถานที่และประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
 - ร้อยละ 81.66 ของบุคลากรมีความมุ่งมั่นและตั้งใจปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรโดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาที่หลากหลายและต่อเนื่อง ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

ร้อยรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แบบสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้
 - โครงการห้องสมุดมีชีวิต ประกอบด้วย
 - กิจกรรมจัดซื้อหนังสือห้องสมุด
 - กิจกรรมลงทะเบียนหนังสือ
 - กิจกรรมพัฒนาทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 - โครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดีและน้ำดื่มสะอาด ประกอบด้วย
 - ปรับปรุงสุขาภิบาลในโรงเรียน
 - จัดหาวัสดุอุปกรณ์สุขาภิบาล
 - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา ประกอบด้วย
 - ปรับภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม
 - ป้ายนำทาง
 - ห้องฉันอยู่นี้
 - โครงการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ ประกอบด้วย
 - กิจกรรมซ่อมบำรุงระบบอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของโรงเรียน
 - จัดโดเมนเนมของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการงานในโรงเรียน
 - ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ผ่านทาง Facebook

- ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ผ่านทาง Obec Line

2. ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกยามูมีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีการอย่างมีคุณภาพ โดยมีการพัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ ให้มีความสะดวก สะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยการจัดซื้อซ่อมบำรุงวัสดุ อุปกรณ์ภายในห้องเรียน อาคารเรียนเพื่อให้ใช้งานได้อยู่เสมอ ดูแลซ่อมบำรุงอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อยืดอายุการใช้งาน จัดปรับปรุงดูแลรักษาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เพียงพอ เหมาะสม และมีคุณภาพ ภายใต้โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดีและน้ำดื่มสะอาด โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ

ผลการพัฒนา

- โครงการห้องสมุดมีชีวิต

- ร้อยละ 85.00 ของผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด
- ร้อยละ 85.00 นักเรียนมีความพึงพอใจของผู้ใช้บริการห้องสมุด
- ร้อยละ 85.00 ของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน
- ร้อยละ 85.00 ของผู้เรียนและบุคลากรรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการอ่านและ

ค้นคว้าหนังสือในห้องสมุด

- โครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดีและน้ำดื่มสะอาด

- ร้อยละ 90.75 สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุงระบบการสุขาภิบาลอาหาร น้ำดื่มสะอาดในระดับดีเยี่ยม

- ร้อยละ 90.75 ของผู้เรียนได้บริโภคอาหาร น้ำดื่มที่มีคุณภาพและถูกสุขลักษณะ

- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา

- ร้อยละ 91.86 ของโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ร้อยละ 91.86 ของโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ

- โครงการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ

- ร้อยละ 94.33 ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเรียนรู้

- ร้อยละ 94.33 ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ให้มีความพร้อมและน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ 2.6

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แบบสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้
 - โครงการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ ประกอบด้วย
 - กิจกรรมซ่อมบำรุงระบบอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของโรงเรียน
 - จัดโดเมนเนมของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการงานในโรงเรียน
 - ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ผ่านทาง Facebook
 - ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ผ่านทาง Obec Line
2. ไลน์กลุ่มผู้ปกครองแต่ละชั้นเรียน
3. ทะเบียนสื่ออินเทอร์เน็ต
4. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกยามูมีการดำเนินการพัฒนา ให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน ได้กำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครบคลุม พร้อมใช้ มีการจัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบเครือข่าย facebook บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน ภายใต้ชื่อโครงการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ

ผลการพัฒนา

- โครงการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ
 - ร้อยละ 94.33 ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเรียนรู้
 - ร้อยละ 94.33 ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้คอมพิวเตอร์

สรุปมาตรฐานที่ 2
กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
5	จัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 2		ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประเด็นพิจารณา 5 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ ร้อยละ 75	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 83.34	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ 75	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.33	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ ร้อยละ 75	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.00	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ 75	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80.00	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ 75	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.33	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 3		ยอดเยี่ยม ร้อยละ 87.67	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร้อยละความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แบบสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้
 - โครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย
 - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - กิจกรรมอ่านออก เขียนได้และคิดคำนวณ
 - กิจกรรมเติมเต็มติวเข้มก่อนสอบ RT, NT, O-NET และ I-NET
 - กิจกรรมผลิตสื่อและวัสดุฝึก สอน สอบ
 - โครงการห้องสมุดมีชีวิต ประกอบด้วย
 - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน
 - กิจกรรมต้นไม้พูดได้
 - กิจกรรมจัดซื้อหนังสือห้องสมุด
 - กิจกรรมลงทะเบียนหนังสือ
 - กิจกรรมพัฒนาทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 - โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ประกอบด้วย
 - กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
 - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้
 - กิจกรรมสร้างเสริมอาชีพ
 - กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน
 - กิจกรรมออมทรัพย์
 - โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School (ขยะเหลือศูนย์) ประกอบด้วย
 - กิจกรรมกำจัดขยะ
 - กิจกรรมแปรรูปขยะ
 - กิจกรรมจัดซื้อ จัดหาอุปกรณ์ทำความสะอาด

- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ประกอบด้วย
 - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก
 - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
 - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย
 - กิจกรรมแนะแนว
 - กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน
 - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ประกอบด้วย
 - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
 - กิจกรรมคลินิกซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์
 - กิจกรรมไอซีทีเชอร์วิซ
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย
 - กิจกรรมจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น
 - กิจกรรมพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผล
 - กิจกรรมส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
 - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
 - กิจกรรมนิเทศการศึกษา
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม ประกอบด้วย
 - กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม
 - กิจกรรมโครงการคุณธรรมในชั้นเรียน
 - กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม
- โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ประกอบด้วย
 - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
 - กิจกรรมตลาดนักเรียน

2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. วิจัยในชั้นเรียน
5. ชิ้นงานนักเรียน
6. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกยามูส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประชุมวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปฏิบัติจริง เรียนโดยวิจัยเป็นฐาน เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการปฏิบัติ ครูและผู้เรียนร่วมจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งเสริมทักษะอาชีพภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีในชุมชน โดยมีวิทยากรภายนอกเข้ามาให้ความรู้ ส่งเสริมให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูจัดทำวิจัยชั้นเรียนนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีกิจกรรมการเรียนรู้ stem กิจกรรม BBL และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้นต่อไป ภายใต้ชื่อโครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School (ขยะเหลือศูนย์) โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โครงการโรงเรียนคุณธรรม และโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ผลการพัฒนา

- ร้อยละ 83.34 ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในระดับ ดีขึ้นไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งานอย่างหลากหลาย

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจาร์ณาย่อยที่ 3.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แบบสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้
 - โครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย
 - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - กิจกรรมอ่านออก เขียนได้และคิดคำนวณ
 - กิจกรรมเติมเต็มติวเข้มก่อนสอบ RT, NT, O-NET และ I-NET
 - กิจกรรมผลิตสื่อและวัสดุฝึก สอน สอบ
 - โครงการห้องสมุดมีชีวิต ประกอบด้วย

- กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน
 - กิจกรรมต้นไม้พูดได้
 - กิจกรรมจัดซื้อหนังสือห้องสมุด
 - กิจกรรมลงทะเบียนหนังสือ
 - กิจกรรมพัฒนาทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 - โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ประกอบด้วย
 - กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
 - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้
 - กิจกรรมสร้างเสริมอาชีพ
 - กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน
 - กิจกรรมออมทรัพย์
 - โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ประกอบด้วย
 - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก
 - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
 - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
 - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ประกอบด้วย
 - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
 - กิจกรรมคลินิกซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์
 - กิจกรรมไอซีทีเซอร์วิส
 - โครงการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ ประกอบด้วย
 - กิจกรรมซ่อมบำรุงระบบอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของโรงเรียน
 - กิจกรรมจดโดเมนเนมของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการงานในโรงเรียน
 - กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ผ่านทาง Facebook
 - กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ผ่านทาง Obec Line
 - โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ประกอบด้วย
 - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
 - กิจกรรมตลาดนักเรียน
2. ข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน
 3. ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน
 4. บันทึกการใช้สื่ออินเทอร์เน็ต
 5. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
 6. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกยามูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างแหล่งเรียนรู้โดยรอบโรงเรียน เช่นการจัดทำสวนเศรษฐกิจพอเพียง ต้นไม้พุดได้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีการจัดกิจกรรมผลิตจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการสอนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ภายใต้ชื่อโครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ผลการพัฒนา

- ร้อยละ 94.33 ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในการผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิการณ่ย่อยที่ 3.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แบบสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้

- โครงการห้องสมุดมีชีวิต ประกอบด้วย
 - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน
 - กิจกรรมต้นไม้พุดได้
 - กิจกรรมจัดซื้อหนังสือห้องสมุด
 - กิจกรรมลงทะเบียนหนังสือ
 - กิจกรรมพัฒนาทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ประกอบด้วย
 - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก
 - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
 - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย
 - กิจกรรมแนะแนว
 - กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน
 - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- กิจกรรมจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น
- กิจกรรมพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผล
- กิจกรรมส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
- กิจกรรมนิเทศสถานศึกษา

2. บันทึกการใช้สื่อ

3. บันทึกการนิเทศ

4. ภาพกิจกรรมต่างๆ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกยามูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งเสริมค่านิยมที่ดี จัดการเรียนการสอนโดยใช้ถ้อยคำที่ไพเราะเพื่อเป็นการเสริมแรงให้แก่ผู้เรียน มีการจัดป้ายนิเทศ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและสร้างบรรยากาศให้น่าเรียนรู้ จัดกิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนในชั้นเรียน ภายใต้ชื่อโครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

- ร้อยละ 93.00 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับดีขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างนวัตกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แบบสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้
 - โครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย
 - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - กิจกรรมอ่านออก เขียนได้และคิดคำนวณ
 - กิจกรรมเติมเต็มตัวเข้มก่อนสอบ RT, NT, O-NET และ I-NET
 - กิจกรรมผลิตสื่อและวัสดุฝึก สอน สอบ
 - โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย
 - กิจกรรมจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น
 - กิจกรรมพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผล

- กิจกรรมส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
 - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
 - กิจกรรมนิเทศสถานศึกษา
2. แฟ้มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
 3. รายงานวิจัยชั้นเรียน
 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 5. รายงานผลการปฏิบัติงานและประเมินตนเองของครู
 6. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผล
 7. เครื่องมือวัดและประเมินผล
 8. ระเบียบการวัดและประเมินผล
 9. บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกยามูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูผู้สอนประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่จะวัด ใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดรวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง นำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัยแก้ไขและนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน นำผลการวิจัยนั้นมาปรับปรุงคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งสะท้อนผลการประเมินกลับสู่ตัวผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ภายใต้ชื่อโครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

- ร้อยละ 80.00 ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับ ดี ขึ้นไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาและแก้ไขจุดบกพร่องของผู้เรียน

ร้อยรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 3.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แบบสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้
 - โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย
 - กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการหลักสูตรต่าง ๆ

สูงขึ้น

- กิจกรรมศึกษาเอกสารทางวิชาการ
- กิจกรรมศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งผลงานเพื่อรับการประเมินให้ได้วิทยฐานะที่

- โครงการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ ประกอบด้วย
 - กิจกรรมซ่อมบำรุงระบบอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของโรงเรียน
 - กิจกรรมจดโดเมนเนมของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการงานในโรงเรียน
 - กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ผ่านทาง Facebook
 - กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ผ่านทาง Obec Line

2. รายงานการอบรม
3. รายงานผลการปฏิบัติงานและประเมินตนเองของครู
4. บันทึกการประชุม
5. บันทึก PLC

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกยามูส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้บูรณาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน รวมทั้งทางโรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนเชิญชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เช่นเชิญผู้ปกครองหรือองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนมาให้ความรู้กับนักเรียน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ จัดประชุมครูในโรงเรียน (PLC) ประชุม สัมมนาทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิชาการในโอกาสต่างๆ ทัศนศึกษาดูงานทางวิชาการ ภายใต้ชื่อโครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ โครงการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ

ผลการพัฒนา

- ร้อยละ 80 ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ในระดับ ดีขึ้นไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น จัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

สรุปมาตรฐานที่ 3
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวน ครูที่อยู่ ในระดับ ดี ขึ้นไป	จำนวน ครู ทั้งหมด	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	14	15	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	14	15	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	14	15	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	14	15	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	14	15	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 3				ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านโคกยามูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตรและจุดเน้นการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยมีทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน เน้นการใช้คำถาม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องศิลปะ ห้องศูนย์สื่อภาษาไทย ห้องละหมาด แปลงเกษตร ตลอดจนส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านโคกยามู มีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบต่างๆ มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ โครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเส้นทางสู่คนเก่ง โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการการอ่านออกเขียนได้ของชั้นประถมศึกษาปีที่1 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) โครงการส่งเสริมความสามารถและสุนทรียภาพนักเรียน โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนบ้านโคกยามู ได้มีการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนาผ่านกิจกรรมในโครงการเด็กดีศรีโคกยามู โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการวิถีอิสลาม สถานศึกษาพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรรัชกาลที่ 9 ผ่านกิจกรรมในโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย สังคม ศาสนา และวัฒนธรรมของคนในชาติ เพื่อให้ผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่น ภูมิใจในความเป็นไทย มีความเข้าใจความแตกต่างของคนในชาติ และสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ

หลากหลายผ่านกิจกรรมในโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการเด็กดีศรีโคกยามู โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ จึงจัดโครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School (ขยะเหลือศูนย์) เพื่อเน้นย้ำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการลด การแยก สามารถนำขยะมาใช้ประโยชน์ได้ อันส่งผลให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และโครงการโรงเรียนสุจริต โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย และสุขบัญญัติต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง หลีกเลี่ยงจากยาเสพติด อุบัติเหตุ ปัญหา ทางเพศ และภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรงของโรค

3. หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1. แบบสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1
2. แฟ้มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
3. หลักฐาน ร่องรอยการเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติกิจกรรม
4. ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน
5. แบบบันทึกผลการเรียนรายบุคคล
6. แบบบันทึกผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
8. ผลการทดสอบระดับชาติ
9. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
10. สมุดบันทึกการอบรมคุณธรรมประจำสัปดาห์
11. สมุดบันทึกการออมทรัพย์
12. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
13. สรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย
14. ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของโรงเรียน เช่น การเจ็บป่วย การใช้ห้องพยาบาล สถิติการมาเรียน
15. สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
16. รายงานผลการดูแลป้องกันสิ่งเสพติดในโรงเรียน
17. ภาพถ่ายกิจกรรม เกียรติบัตร

4. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ถ้ามีและเขียนให้เห็นกระบวนการที่สอดคล้อง

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโคกยามู มีโครงการวิทยาศาสตร์ ทั้งหมด 1 เรื่อง ดังนี้

ชื่อโครงการ ถั่วแปลงร่างสุดหรรษาด้วยโซลาร์เซลล์

ผู้จัดทำโครงการ นักเรียนโรงเรียนบ้านโคกยามู สพป.นราธิวาส เขต 2

ครูที่ปรึกษาโครงการ นางสาวพริษา ยูโซ๊ะ

ระยะเวลาในการจัดทำโครงการ ตั้งแต่วันที่ 2 ธันวาคม 2567 จนถึงวันที่ 3 มีนาคม 2568

๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการเตรียมเด็กให้มีความพร้อมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขในชีวิตเติบโตเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไปทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับยุคสมัยในปัจจุบัน เพราะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สามารถนำมาแก้ปัญหา หาคำตอบของเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมได้เป็นอย่างดี และเพื่อเป็นการฝึกทักษะให้นักเรียนได้มีทักษะทางวิทยาศาสตร์

กระบวนการวิจัยการสืบเสาะ เป็นทักษะหนึ่งที่จะปลูกฝังให้เด็กมี ความสามารถพื้นฐาน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ส่งผลให้เด็กรู้จักใช้ความคิด คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น โดยมุ่งให้เด็กสังเกต ค้นคว้า ทดลองและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การสังเกต จำแนก การเปรียบเทียบ การตั้งสมมติฐาน การลงความเห็น การคาดคะเน เป็นต้น ซึ่งทักษะเหล่านี้จะเป็น พื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ของเด็กในอนาคต “โครงการถั่วแปลงร่างสุดหรรษาด้วยโซลาร์เซลล์” เป็นโครงการสืบเสาะอิสระที่เกิดจากแนวคิดของเด็กเป็นหลักจากการสังเกตและเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับการเรียนรู้จากกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ของนักเรียน นำไปสู่การเชื่อมโยงแนวคิดเดิมกับแนวคิดใหม่ ส่งเสริมให้เด็กได้เกิด ความคิดสร้างสรรค์ อยากรทดลองซึ่งได้รับจากประสบการณ์ตรงผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และทักษะทางวิทยาศาสตร์สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดทักษะทางวิทยาศาสตร์ได้ผ่านการทำกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องสัมพันธ์กันจากสภาพปัจจุบัน ปัญหาและเหตุผลดังกล่าว ข้าพเจ้ามีความสนใจที่จะต้องการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน เนื่องจากเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ นักเรียนมีความรู้ มีทักษะ และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างเป็นระบบ ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนต่อไป

โรงเรียนบ้านโคกยามูได้เห็นความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดกิจกรรมขึ้นมาภายใต้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ จึงได้นำกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ มาบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียน การสอน และทำการทดลองโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยโดยใช้วัฏจักรการสืบเสาะทั้ง ๖ วัฏจักร เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ที่มีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน บริบทของโรงเรียนสภาพของผู้เรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียนที่มุ่งให้นักเรียนเกิดทักษะต่าง ๆ ในการเรียนรู้ รวมทั้งทักษะทางวิทยาศาสตร์ช่วยให้ครูสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดทักษะทางวิทยาศาสตร์ได้ผ่านการทำกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องสัมพันธ์กันจากสภาพปัจจุบัน

๒. จุดประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้ได้รับความรู้ทางวิทยาศาสตร์ อย่างเต็มศักยภาพในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมนักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการทางกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และพัฒนา ศักยภาพของตนเองในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. เป้าหมาย

3.1 ปริมาณ

- ร้อยละ 80 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกยามู มีความรู้ เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถนำทักษะทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.2 คุณภาพ

- ครู นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

4. ระยะเวลาดำเนินการ

ตั้งแต่วันที่ 2 ธันวาคม 2567 จนถึงวันที่ 3 มีนาคม 2568

5. สถานที่ดำเนินการ

- โรงเรียนบ้านโคกยามู

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 6.1 นักเรียนปฏิบัติได้ฝึกกิจกรรมทักษะทางวิทยาศาสตร์ได้
- 6.2 นักเรียนรู้จักทักษะทางวิทยาศาสตร์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 6.3 ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนตามแนวทางทักษะทางวิทยาศาสตร์

7. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ในการดำเนินการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและศักยภาพในตัวนักเรียนนั้น ที่ผ่านมารองเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้นักเรียนระดับประถมศึกษาได้ฝึกทักษะวิทยาศาสตร์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอน PDCA

1. ขั้นเตรียมการ (Plan)
 - ประชุมชี้แจงคณะครู
 - เสนอขออนุมัติโครงการ
 - แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน
 - ประชุมคณะทำงาน
2. ขั้นดำเนินการ (Do)
 - ดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมฯ
3. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล
 - นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรมและประเมินผลโครงการ
 - สรุปผลการดำเนินการ
 - รายงานผลการดำเนินการ
4. ขั้นแก้ไขปรับปรุง (Act)
 - ผู้บริหารตรวจรายงานผล
 - เสนอแนวทางแก้ไขปรับปรุง
 - รวบรวมผลงานจัดทำเป็นรูปเล่ม

เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แบบบันทึกกิจกรรม และแบบประเมิน

การรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนในโรงเรียนบ้านโคกยามู ปีงบประมาณ 2567 จำนวน 224 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ของโรงเรียนบ้านโคกยามู ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 70 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง

กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะ

กระบวนการพานักเรียนเรียนรู้แบบสืบเสาะ : ระดับการสืบเสาะ		
ขั้นตอนการพานักเรียนเรียนรู้	นักเรียนได้ทำอะไร/ทำอย่างไร (ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติตามแนวทางวัฏจักรสืบเสาะ)	แนวการสนทนาระหว่างครูและนักเรียน (ครูกระตุ้นโดยใช้คำพูดและคำถามพานักเรียนเรียนรู้แบบสืบเสาะ)
1. นักเรียนศึกษาสำรวจและสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของเมล็ดถั่ว	นักเรียนศึกษาและสำรวจเมล็ดถั่วที่สนใจ รอบบริเวณโรงเรียน ในร้านค้า ในชุมชน สืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต และสอบถามชาวบ้านในพื้นที่ใกล้เคียงเพื่อนำข้อมูลมาเปรียบเทียบ	1. นักเรียนรู้จักเมล็ดถั่วอะไรบ้าง 2. เมล็ดถั่วแต่ละชนิดมีลักษณะเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร 3. นักเรียนมีวิธีการหาคำตอบโดยวิธีใดบ้างถึงจะทราบว่าเมล็ดถั่วอะไรบ้าง
2. ทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับเมล็ดถั่ว	นักเรียนทบทวนความรู้ และพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับการนำใบเตยไปใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ	นักเรียนมีประสบการณ์ในการนำเมล็ดถั่วไปใช้ทำอะไรบ้าง
3. การนำผลงานที่ได้ไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้เรียนรู้	นักเรียนสังเกตและจดบันทึกเกี่ยวกับเมล็ดถั่วแต่ละชนิด หลังจากที่สังเกตเมล็ดถั่วแล้ว ให้ถ่ายรูปเก็บไว้ หรือวาดรูป จากนั้นนำความรู้ที่ได้ไปเล่าให้เพื่อน ๆ ฟัง และนำผลงานไปติดไว้หน้าห้องเรียน	1. นักเรียนสังเกตและจดบันทึกเกี่ยวกับเมล็ดถั่วแต่ละชนิดว่ามีลักษณะอย่างไร 2. นักเรียนมีวิธีบันทึกอย่างไร และจะนำผลงานไปให้ผู้อื่นได้เรียนรู้จากที่สิ่งที่ศึกษามาได้อย่างไร

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1) ขั้นสร้างความสนใจ

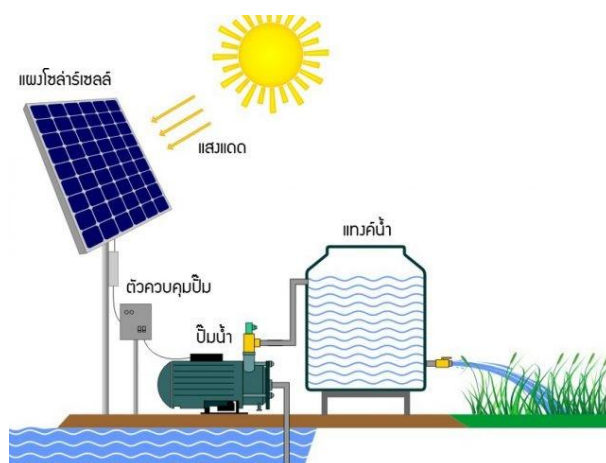
1. นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการเพาะปลูกถั่วเขียวจากอินเทอร์เน็ต นักเรียนเกิดข้อสงสัยว่า วัสดุใดนำมาเพาะถั่วเขียวแล้วถั่วเขียวเจริญเติบโตได้ดีที่สุด นักเรียนได้เสนอความคิดของตนเอง
2. ครูตั้งคำถามว่า จากที่นักเรียนสงสัยว่าวัสดุใดนำมาเพาะถั่วเขียวแล้ว ถั่วเขียวเจริญเติบโตได้ดีที่สุด นักเรียนคิดว่าวัสดุใดที่ถั่วเขียวจะเจริญเติบโตได้ดี
(แนวการตอบ ผ้าขนนุ เพราะผ้าขนนุหนา ดูนน้ำได้เยอะ กระจายพิษซู เพราะเวลาทำน้ำหก ผมเอากระจายพิษซูเซ็ดน้ำได้)
3. ครูถามนักเรียนต่อว่า จะทำยังไงให้ถั่วเขียวงอกออกมา และโตได้เร็ว
(แนวการตอบ ถั่วเขียวต้องรดน้ำเยอะ ๆ จะได้โตเร็ว ๆ ตอนปลูกข้าวในกระจายพิษซู รดน้ำเยอะ ๆ มันเลยงอกออกมา)

2) ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

1. ตรวจสอบว่ามีคำถามไหนบ้างที่นักเรียน ต้องการตรวจสอบ ซึ่งนักเรียนเลือกคำถาม “วัสดุใดนำมาเพาะถั้วเขียวแล้ว ถั้วเขียวเจริญเติบโตได้ดีที่สุด” นักเรียนและครูร่วมกันสนทนา โดยคุณครูใช้คำถามกระตุ้นประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับวัสดุที่นำมาเพาะถั้วเขียว
2. ครูถามนักเรียนว่า รู้จักวัสดุชนิดใดอีกบ้างที่จะนำมาเพาะถั้วเขียวได้ นักเรียนตอบว่ากากมะพร้าว เพราะพอบอกว่าเอามาปลูกถั้วเขียวได้ เศษผ้า กระดาษทิชชู แต่ต้องทำหลายชั้น ผ้าขนหนู เพราะซับน้ำได้เยอะ และกระสอบซับน้ำได้บางส่วน
3. นักเรียนและครูสนทนาต่อเนื่องว่า วัสดุที่นักเรียนรู้จักทั้ง 3 ชนิดมีความเหมือนและต่างกันหรือไม่ แตกต่างกันอย่างไร เราจะรู้ได้อย่างไรว่าวัสดุชนิดไหนนำมาเพาะเมล็ดถั้วเขียวได้ และคุณครูให้นักเรียนคาดคะเน คำตอบ ตามกลุ่มที่ตนเองนำวัสดุมา โดยครูใช้คำถาม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิด และตกลงว่ากลุ่ม ตนเองจะคาดคะเนอย่างไร จากคำถามดังนี้
เราจะรู้ได้อย่างไรว่าวัสดุที่เด็ก ๆ นำมานั้นสามารถเพาะเมล็ดถั้วเขียวได้
(แนวการตอบ กระดาษทิชชูเพาะถั้วได้ เพราะมันซับน้ำได้ ต้องทำให้มันหนา กระสอบซับน้ำได้บางส่วน ผ้าขนหนูเอามาเพาะถั้วเขียวได้ อุ่นน้ำได้เยอะ)
4. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม จากนั้นครูใช้คำถามกระตุ้นให้ทุกกลุ่มร่วมกันคิดและคาดคะเนคำตอบ นักเรียนคิดว่าวัสดุชนิดใดที่นำมาเพาะถั้วเขียวแล้วถั้วเขียวจะเจริญเติบโตได้ดี

3) ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

1. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนการคาดคะเนคำตอบ จากคำถาม นักเรียนคิดว่าวัสดุใดนำมาเพาะถั้วเขียวแล้ว ถั้วเขียวเจริญเติบโตได้ดี แต่ละกลุ่มสนทนาเกี่ยวกับการคาดคะเนคำตอบกลุ่มของตนครูสนทนากับนักเรียน เมื่อเราคาดคะเนคำตอบแล้ว นักเรียนจะมีวิธีค้นหาคำตอบได้อย่างไร โดยครูใช้คำถามว่า “นักเรียนมีวิธีการหาคำตอบโดยวิธีใดบ้าง ถึงจะทราบว่าวัสดุใดนำมาเพาะถั้วเขียวแล้วถั้วเขียวเจริญเติบโตได้ดี” ซึ่งนักเรียนตอบว่า ดูจากอินเทอร์เน็ต สอบถามคุณครูที่สอนเกษตร และนำกระดาษทิชชู กระสอบ และผ้าขนหนูมาทดลอง
2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปวิธีการหาคำตอบ “วัสดุใดนำมาเพาะถั้วเขียวแล้วถั้วเขียวเจริญเติบโตได้ดี” ด้วยการทดลองทำการเพาะถั้วเขียวตามวิธีที่ได้ไปสืบค้นจากอินเทอร์เน็ตและจากคุณครูที่สอนเกษตร
3. นักเรียนออกแบบวิธีบันทึกผลและนำเสนองาน โดยครูถามนักเรียนว่า “เมื่อได้รับความรู้ที่ค้นมาทำอย่างไรจึง จะรู้ว่าวัสดุใดนำมาเพาะถั้วเขียวแล้วถั้วเขียวเจริญเติบโตได้ดี นักเรียนมีวิธีบันทึกผลอย่างไร และจะนำเสนอไปให้ คนอื่นมีความรู้ทำอย่างไร นักเรียนตอบว่า วาดภาพที่ทดลองและเล่าให้เพื่อนฟัง และนำผลงานไปติดไว้หน้าห้อง
4. นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการทำเครื่องเพาะถั้วในระบบน้ำวนด้วยโซลาร์เซลล์ เนื่องจากการเพาะถั้วออก แต่เดิมต้องคอยเฝ้ารดน้ำทุก 2 ชั่วโมง เป็นเวลา 3 วัน เมล็ดถั้วเขียวจะออกเป็นถั้วออกสีขาว ทำให้เสียเวลาในการเฝ้ารดน้ำอยู่ประจำ ซึ่งชุดเพาะถั้วในระบบน้ำวนด้วยโซลาร์เซลล์ จะใช้ปั้มน้ำโซลาร์เซลล์จากพลังงานแสงอาทิตย์ ซึ่งจะช่วยลดปัญหาในเรื่องการที่จะต้องคอยเฝ้ารดน้ำให้กับถั้วออก และที่สำคัญช่วยสร้างรายได้ และได้บริโภคผลผลิตถั้วออกที่ปลอดภัยปลอดสารปนเปื้อน อีกทั้งยังช่วยประหยัดน้ำและประหยัดไฟฟ้า



ปั๊มน้ำพลังงานแสงอาทิตย์. สืบค้นเมื่อ 7 กุมภาพันธ์ 2568,
จาก <https://ienergyguru.com>

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบเครื่องเพาะถั่วงอกระบบน้ำวนด้วยโซลาร์เซลล์ โดยใช้วัสดุ อุปกรณ์ ดังนี้

- กล่องพลาสติก
- ตะกร้า
- ฟิวเจอร์บอร์ด
- ปั๊มน้ำโซลาร์เซลล์
- สายยาง
- ผ้าขนหนู กระสอบ หรือทิชชู
- ถั่วเขียว

4) ขยายความรู้ (Elaboration)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มสังเกตชนิดของวัสดุที่นำมาเพาะถั่วเขียวของกลุ่มตัวเอง และเปรียบเทียบเมล็ดถั่วเขียวที่แช่น้ำและไม่แช่น้ำมีลักษณะเป็นอย่างไร และสังเกตวัสดุอุปกรณ์ในกลุ่มของตนเอง จากการคาดคะเน ก่อนดำเนินกิจกรรม นักเรียนส่วนใหญ่คาดคะเนว่า ผ้าขนหนูจะทำให้ถั่วเขียวเจริญเติบโตได้ดี จากการสังเกตและ ทำการทดลองเพาะถั่วเขียว
2. หลังจากดำเนินกิจกรรมจากวัสดุทั้ง 3 ชนิด นักเรียนจำขั้นตอนของการทดลองได้ จากการเรียนรู้จากอินเทอร์เน็ตและจากคุณครูสมโภช ในขณะที่ทำการทดลองนักเรียนมีการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ และร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน และรับฟังเมื่อเพื่อนทักท้วงในขั้นตอน การเพาะถั่วเขียว และต่างคนต่างทำหน้าที่ของตนเอง มีการแบ่งหน้าที่กันชัดเจน และหลังจากทำการทดลอง นักเรียนช่วยกันเก็บเมล็ดพืชที่หล่นลงพื้นและใช้ผ้าเช็ดน้ำที่หก

5) ชั้นประเมิน (Evaluation)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกผลตามวิธีที่ออกแบบไว้ คือ การวาดภาพวัสดุอุปกรณ์ ขั้นตอนในการเพาะถั่วงอก และสังเกตการณ์เจริญเติบโตของถั่วงอกในแต่ละวัน จัดบันทึก และออกมานำเสนอผลงานของกลุ่ม ตัวเอง การเปลี่ยนแปลงของเมล็ดถั่วงอกในแต่ละวัน นำผลงานติดโชว์หน้าชั้นเรียน

8. ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนได้รับความรู้ทางวิทยาศาสตร์ อย่างเต็มศักยภาพในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ
- นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการทางกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และพัฒนาศักยภาพของตนเองในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ
- นักเรียนสามารถนำความรู้ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

8.1 ผลการพัฒนาความสามารถพื้นฐาน 4 ด้าน

1.1 ด้านการเรียนรู้

- นักเรียนสามารถเล่า/บอกวิธีการหาคำตอบของตนเองได้
- นักเรียนได้เรียนรู้ส่วนผสมของถั่วงอกต้มน้ำตาล และซุปรังอก
- นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการทำของถั่วงอกต้มน้ำตาล และซุปรังอก

1.2 ด้านภาษา

- นักเรียนมีพัฒนาการด้านภาษาจากการสนทนาโต้ตอบแสดงความคิดเห็น
- นักเรียนมีทักษะด้านภาษาการพูด บรรยาย เล่า สิ่งต่าง ๆ ที่สังเกต

1.3 ด้านสังคม

- นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- นักเรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- นักเรียนเคารพกฎกติกาและปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน

1.4 ด้านการเคลื่อนไหวและทักษะการรับรู้ประสาทสัมผัส

- นักเรียนเคลื่อนไหวหยิบจับ วัสดุอุปกรณ์ ได้อย่างคล่องแคล่ว
- นักเรียนสามารถใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตด้วยตัวเองจนได้ข้อมูลที่ชัดเจน

8.2 ผลการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

2.1 ทักษะการสังเกต

- การหยิบ จับ สัมผัส เมล็ดถั่วงอก และถั่วงอก
- สังเกตการเปลี่ยนแปลงของเมล็ดถั่วงอก และการประกอบอาหาร

2.2 ทักษะการวัด

- การวัดอุณหภูมิของน้ำที่ใช้ในการต้มเพื่อทำถั่วงอกต้มน้ำตาล และซุปรังอก
- การตวงส่วนผสมของถั่วงอกต้มน้ำตาล และซุปรังอก

2.3 ทักษะการคำนวณ

- นักเรียนได้คำนวณปริมาณของเมล็ดถั่วงอกและถั่วงอกที่ใช้ในการประกอบอาหาร

9. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้อำนวยการและคณะครูในโรงเรียน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนโดยใช้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับประถมศึกษา เป็นฐานเพื่อการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน นำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียน
2. แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานความสำเร็จและอุปสรรคในการจัดประสบการณ์ต่อเพื่อนครูในโรงเรียน
3. สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจในการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยจากชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนบ้านโคกยามูและนอกเขตบริการอย่างต่อเนื่องทุกปี
4. ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน และให้การสนับสนุนร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมของครูผู้สอน
5. ชุมชนจัดการศึกษาที่สนองนโยบายสอดคล้องกับมาตรฐานและพระราชบัญญัติการศึกษาชาติ
6. นักเรียนได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์
7. ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย จิตใจ-อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
8. นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการค้นคว้า สืบสอบสิ่งต่าง ๆ
9. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ๘ ทักษะ
10. นักเรียนกระตือรือร้น อยากรู้ อยากเห็น ตอบสนอง ความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก
11. นักเรียนมีประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์
12. นักเรียนมีอิสระในการคิด การเลือกทำกิจกรรมตาม ความพึงพอใจ
13. ช่วยให้นักเรียนเป็นนักคิด นักค้นคว้า ทดลอง เพื่อ ส่งเสริมให้เด็กสัมผัสและปฏิบัติด้วยตนเอง

10. ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารและคณะครูตระหนักเห็นความสำคัญของทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน มีวิสัยทัศน์ มีความรอบรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ และนิเทศกำกับติดตาม ดูแลให้ความช่วยเหลือสนับสนุน ส่งเสริมสม่ำเสมอ และเป็นไปอย่างต่อเนื่อง
2. ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่น ในการจัดกิจกรรมในห้องเรียน เพื่อการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ดีขึ้น
3. คณะครูให้การสนับสนุน ช่วยเหลือให้คำปรึกษาและให้กำลังใจในการทำผลงาน
4. นักเรียนมีความสนใจ สนุกสนาน และเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้
5. ผู้ปกครองให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ ดูแลเอาใจใส่ นักเรียนเป็นอย่างมากและให้กำลังใจครูผู้สอนสม่ำเสมอ และเป็นไปอย่างต่อเนื่อง
6. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสมและใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้มีทั้งสิ่งที่เด็กพบเห็นในชีวิตประจำวัน และมีสื่อ วัสดุที่แปลกใหม่ที่นักเรียนไม่เคยเห็น ทำให้เด็กสนใจอยากเรียนรู้เพิ่มขึ้น

11. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

11.1 การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้ระบุข้อสรุป

- การได้รับการนิเทศจากผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ มีบทบาทสำคัญในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนความคิดในการจัดประสบการณ์เชิงบวก สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ครูผู้สอนเป็นแบบอย่างในการพัฒนาที่เป็นผลมาจากการนิเทศ
- นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ เกิดทักษะการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดแก้ปัญหา สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- นักเรียนมีระเบียบวินัยในการทำงาน ผ่านกระบวนการทดลองที่เป็นขั้นตอนทางวิทยาศาสตร์
- นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง
- นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- นักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พร้อมทั้งได้กระบวนการคิด การแสดงออกทางผลงานและยังช่วยให้พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ดีขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง
- นักเรียนนำผลงานของตนเองไปจัดนิทรรศการ การนำเสนอผลงานในห้องเรียนและนำเสนอผลงานต่อผู้ปกครอง และนักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ

- แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เกี่ยวกับปัญหา การดำเนินงาน ความสำเร็จ และอุปสรรคในการจัดประสบการณ์ต่อเพื่อนครูในโรงเรียน

12. การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ

12.1 เผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียนบ้านโคกยามู

<https://sites.google.com/pracharath.ac.th/bankhokyamuschool>

12.2 เผยแพร่ผ่านช่องทาง Facebook เพจโรงเรียนบ้านโคกยามู

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100057480699908>

12.3 เผยแพร่ผ่านช่องทาง Youtube

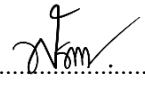
<https://youtu.be/Us9oUPQje1I?feature=shared>

12.4 ผลงานการจัดทำโครงงานเรื่อง “โครงงานถั่วแปลงร่างสุดหรรษาด้วยโซลาร์เซลล์” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567 โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ 6 วัฏจักร ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เคยผ่านการประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” และอยู่ในช่วงรักษาสภาพของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๑๓. ข้อเสนอแนะ

๑๓.๑ นักเรียนควรศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทดลองปฏิบัติการทดลองวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม และนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๑๓.๒ ควรมีการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้รายงาน
(นางสาวพริษา ยูโษะ)
ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านโคกยามู

แผนการจัดการเรียนรู้

โครงการสืบเสาะบ้านนักวิทยาศาสตร์	เรื่อง ถั่วแปลงร่างสุดหรรษา
สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	รายวิชา วิทยาศาสตร์ เวลา 3 ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว 1.2 ป.1/1 ระบุชื่อ บรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของ ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืช รวมทั้งบรรยาย การทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ในการ ทำกิจกรรมต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้

ตัวชี้วัดปลายทาง -

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อศึกษาวัสดุที่นำมาเพาะถั่วงอกและทำให้ต้นถั่วงอกเจริญเติบโตได้ดีที่สุด

๔. สาระสำคัญ

ถั่วงอก เป็นต้นถั่วที่มีรากงอกจากเมล็ด เช่น ถั่วเขียว ถั่วดำ ถั่วเหลือง ถั่วลิสง เป็นต้น ถั่วงอกเป็นผักชนิดหนึ่งและมีคุณค่าทางอาหารสูง ได้แก่ โปรตีน วิตามินบี วิตามินซี โยอาหาร เหล็ก และเกลือแร่ นอกจากนี้ ถั่วงอกยังมีแคลอรีต่ำอีกด้วย

๕. สาระการเรียนรู้

ถั่วงอกจัดว่าเป็นผักชนิดหนึ่ง ซึ่งถั่วงอกที่เพาะมาจากถั่วดำหรือถั่วเขียวจะมีวิตามินและเกลือแร่สูง ส่วนถั่วงอกที่เพาะมาจากถั่วเหลืองจะมีโปรตีนและไขมันสูง

เมล็ดถั่วที่เป็นเมล็ดแก่เต็มที่ จะมีน้ำหรือมีความชื้นต่ำ มีอัตราการหายใจ มีกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางเคมี ที่เรียกว่า กระบวนการเมแทบอลิซึม น้อยมาก เมล็ดถั่วในระยะนี้ เรียกว่าอยู่ใน ระยะพัก เมื่อนำไปเพาะ ได้รับน้ำหรือความชื้นพอเหมาะ มีแก๊สออกซิเจนเพียงพอ มีอุณหภูมิที่เหมาะสม กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางเคมีภายในเมล็ดเริ่มถูกกระตุ้น ทำให้ต้นอ่อน หรือ เอ็มบริโอ เริ่มเจริญเติบโตเป็นต้นกล้าอย่างรวดเร็ว ที่เราเรียกว่า ถั่วงอก

การเปลี่ยนแปลงนี้เป็นการเปลี่ยนแปลงที่ต่อเนื่องกันไปตลอดเวลา สัมพันธ์กับการดูดน้ำของเมล็ด การย่อยสลายสารอาหาร และการเคลื่อนย้ายลำเลียงสารอาหารต่าง ๆ เช่น แป้ง น้ำมัน และสารอาหารอื่นๆ กันแน่นอยู่ในเมล็ด จะเปลี่ยนวิตามิน เอนไซม์ โปรตีน น้ำตาล ที่ช่วยหล่อเลี้ยงต้นอ่อนที่งอกใหม่

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตวิทยาศาสตร์

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

8. ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. สืบค้นข้อมูลจากห้องสมุดโรงเรียน
2. สมุดบันทึก ใบงานวาดรูป

9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นสร้างความสนใจ

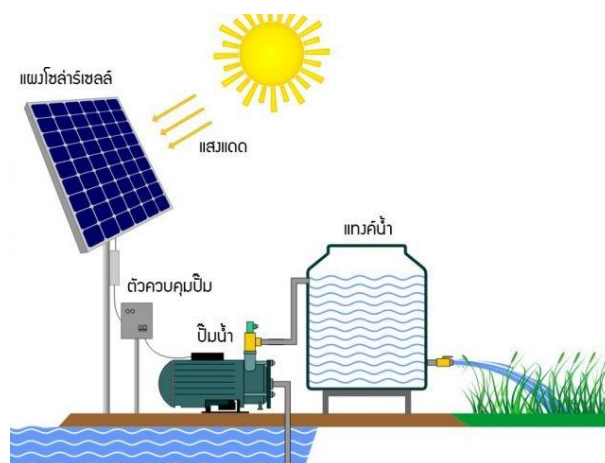
- 1) นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการเพาะปลูกถั่วเขียวจากอินเทอร์เน็ต นักเรียนเกิดข้อสงสัยว่า วัสดุใดนำมาเพาะถั่วเขียวแล้วถั่วเขียวเจริญเติบโตได้ดีที่สุด นักเรียนได้เสนอความคิดของตนเอง
- 2) ครูตั้งคำถามว่า จากที่นักเรียนสงสัยว่าวัสดุใดนำมาเพาะถั่วเขียวแล้ว ถั่วเขียวเจริญเติบโตได้ดีที่สุด นักเรียนคิดว่าวัสดุใดที่ถั่วเขียวจะเจริญเติบโตได้ดี
(แนวการตอบ ผ้าขนนู เพราะผ้าขนนูหนา ดูน้าได้เยอะ กระดาษทิชชู เพราะเวลาทำน้ำหก ผมเอากระดาษทิชชูเช็ดน้ำได้)
- 3) ครูถามนักเรียนต่อว่า จะทำอย่างไรให้ถั่วเขียวงอกออกมา และโตได้เร็ว
(แนวการตอบ ถั่วเขียวต้องรดน้ำเยอะ ๆ จะได้โตเร็ว ๆ ตอนปลูกข้าวในกระดาษทิชชู รดน้ำเยอะ ๆ มันเลยงอกออกมา)

2. ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

- 1) ตรวจสอบว่ามีคำถามไหนบ้างที่นักเรียน ต้องการตรวจสอบ ซึ่งนักเรียนเลือกคำถาม “วัสดุใดนำมาเพาะถั้วเขียวแล้ว ถั้วเขียวเจริญเติบโตได้ดีที่สุด” นักเรียนและครูร่วมกันสนทนา โดยคุณครูใช้คำถามกระตุ้นประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับวัสดุที่นำมาเพาะถั้วเขียว
- 2) ครูถามนักเรียนว่า รู้จักวัสดุชนิดใดอีกบ้างที่จะนำมาเพาะถั้วเขียวได้ นักเรียนตอบว่ากากมะพร้าว เพราะพอบอกว่าเอามาปลูกถั้วเขียวได้ เศษผ้า กระดาษทิชชู แต่ต้องทำหลายชั้น ผ้าขนหนู เพราะซับน้ำได้เยอะ และกระสอบซับน้ำได้บางส่วน
- 3) นักเรียนและครูสนทนาต่อเนื่องว่า วัสดุที่นักเรียนรู้จักทั้ง 3 ชนิดมีความเหมือนและต่างกันหรือไม่ แตกต่างกันอย่างไร เราจะรู้ได้อย่างไรว่าวัสดุชนิดไหนนำมาเพาะเมล็ดถั้วเขียวได้ และคุณครูให้นักเรียนคาดคะเน คำตอบ ตามกลุ่มที่ตนเองนำวัสดุมา โดยครูใช้คำถาม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิด และตกลงว่ากลุ่ม ตนเองจะคาดคะเนอย่างไร จากคำถามดังนี้
เราจะรู้ได้อย่างไรว่าวัสดุที่เด็ก ๆ นำมานั้นสามารถเพาะเมล็ดถั้วเขียวได้
(แนวการตอบ กระดาษทิชชูเพาะถั้วได้ เพราะมันซับน้ำได้ ต้องทำให้มันหนา กระสอบซับน้ำได้บางส่วน ผ้าขนหนูเอามาเพาะถั้วเขียวได้ อุ่นน้ำได้เยอะ)
- 4) นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม จากนั้นครูใช้คำถามกระตุ้นให้ทุกกลุ่มร่วมกันคิดและคาดคะเนคำตอบ นักเรียนคิดว่าวัสดุชนิดใดที่นำมาเพาะถั้วเขียวแล้วถั้วเขียวจะเจริญเติบโตได้ดี

3. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

- 1) นักเรียนและคุณครูร่วมกันทบทวนการคาดคะเนคำตอบ จากคำถาม นักเรียนคิดว่าวัสดุใดนำมาเพาะถั้วเขียวแล้ว ถั้วเขียวเจริญเติบโตได้ดี แต่ละกลุ่มสนทนาเกี่ยวกับการคาดคะเนคำตอบกลุ่มของตนครูสนทนากับนักเรียน เมื่อเราคาดคะเนคำตอบแล้ว นักเรียนจะมีวิธีค้นหาคำตอบได้อย่างไร โดยครูใช้คำถามว่า “นักเรียนมีวิธีการหาคำตอบโดยวิธีใดบ้าง ถึงจะทราบว่าวัสดุใดนำมาเพาะถั้วเขียวแล้วถั้วเขียวเจริญเติบโตได้ดี” ซึ่งนักเรียนตอบว่า ดูจากอินเทอร์เน็ต สอบถามคุณครูที่สอนเกษตร และนำกระดาษทิชชู กระสอบ และผ้าขนหนูมาทดลอง
- 2) นักเรียนและคุณครูร่วมกันสรุปวิธีการหาคำตอบ “วัสดุใดนำมาเพาะถั้วเขียวแล้วถั้วเขียวเจริญเติบโตได้ดี” ด้วยการทดลองทำการเพาะถั้วเขียวตามวิธีที่ได้ไปสืบค้นจากอินเทอร์เน็ตและจากคุณครูที่สอนเกษตร
- 3) นักเรียนออกแบบวิธีบันทึกผลและนำเสนองาน โดยครูถามนักเรียนว่า “เมื่อได้รับความรู้ที่ค้นมาทำอย่างไรจึง จะรู้ว่าวัสดุใดนำมาเพาะถั้วเขียวแล้วถั้วเขียวเจริญเติบโตได้ดี นักเรียนมีวิธีบันทึกผลอย่างไร และจะนำเสนอไปให้ คนอื่นมีความรู้ทำอย่างไร นักเรียนตอบว่า วาดภาพที่ทดลองและเล่าให้เพื่อนฟัง และนำผลงานไปติดไว้หน้าห้อง
- 4) นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการทำเครื่องเพาะถั้วในระบบน้ำวนด้วยโซลาร์เซลล์ เนื่องจากการเพาะถั้วอก แต่เดิมต้องคอยเฝ้ารดน้ำทุก 2 ชั่วโมง เป็นเวลา 3 วัน เมล็ดถั้วเขียวจะออกเป็นถั้วอกสีขาว ทำให้เสียเวลาในการเฝ้ารดน้ำอยู่ประจำ ซึ่งชุดเพาะถั้วในระบบน้ำวนด้วยโซลาร์เซลล์ จะใช้ปั้มน้ำโซลาร์เซลล์จากพลังงานแสงอาทิตย์ ซึ่งจะช่วยลดปัญหาในเรื่องการที่ต้องคอยเฝ้ารดน้ำให้กับถั้วอก และที่สำคัญช่วยสร้างรายได้ และได้บริโภคผลผลิตถั้วอกที่ปลอดสารปนเปื้อน อีกทั้งยังช่วยประหยัดน้ำและประหยัดไฟฟ้า



ปั๊มน้ำพลังงานแสงอาทิตย์. สืบค้นเมื่อ 7 กุมภาพันธ์ 2568,
จาก <https://ienergyguru.com>

- 5) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบเครื่องเพาะถั่วงอกระบบน้ำวนด้วยโซลาร์เซลล์ โดยใช้วัสดุ อุปกรณ์ ดังนี้
- กล่องพลาสติก
 - ตะกร้า
 - ฟิวเจอร์บอร์ด
 - ปั๊มน้ำโซลาร์เซลล์
 - สายยาง
 - ผ้าขนหนู กระสอบ หรือทิชชู
 - ถัวยาว

4. ขยายความรู้ (Elaboration)

- 1) นักเรียนแต่ละกลุ่มสังเกตชนิดของวัสดุที่นำมาเพาะถัวยาวของกลุ่มตัวเอง และเปรียบเทียบเมล็ดถัวยาวที่แช่น้ำและไม่แช่น้ำมีลักษณะเป็นอย่างไร และสังเกตวัสดุอุปกรณ์ในกลุ่มของตนเอง จากการคาดคะเน ก่อนดำเนินกิจกรรม นักเรียนส่วนใหญ่คาดคะเนว่า ผ้าขนหนูจะทำให้ถัวยาวเจริญเติบโตได้ดี จากการสังเกตและ ทำการทดลองเพาะถัวยาว
- 2) หลังจากดำเนินกิจกรรมจากวัสดุทั้ง 3 ชนิด นักเรียนจำขั้นตอนของการทดลองได้ จากการเรียนรู้จากอินเทอร์เน็ตและจากคุณครูสมโภช ในขณะที่ทำการทดลองนักเรียนมีการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ และร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน และรับฟังเมื่อเพื่อนทักท้วงในขั้นตอน การเพาะถัวยาว และต่างคนต่างทำหน้าที่ของตนเอง มีการแบ่งหน้าที่กันชัดเจน และหลังจากทำการทดลอง นักเรียนช่วยกันเก็บเมล็ดพืชที่หล่นลงพื้นและใช้ผ้าเช็ดน้ำที่หก

5) ชั้นประเมิน (Evaluation)

- 1) นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกผลตามวิธีที่ออกแบบไว้ คือ การวาดภาพวัสดุอุปกรณ์ ขั้นตอนในการเพาะถั่วงอก และสังเกตการณ์เจริญเติบโตของถั่วงอกในแต่ละวัน จัดบันทึก และออกมานำเสนอผลงานของกลุ่ม ตัวเอง การเปลี่ยนแปลงของเมล็ดถั่วงอกในแต่ละวัน นำผลงานติดโชว์หน้าชั้นเรียน

10. สื่อการเรียนรู้

สื่อในห้องเรียน

1. คู่มือการสอน วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
2. แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
3. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

สื่อนอกห้องเรียน

1. สวนบริเวณโรงเรียน
2. นอกบริเวณโรงเรียน

11. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจิตวิทยาศาสตร์ (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ซักถามความรู้เรื่อง การเพาะถั่วงอก 2. ตรวจชิ้นงานหรือภาระงานของกิจกรรมฝึกทักษะระหว่างเรียน 3. ทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินเจตคติทางวิทยาศาสตร์ เป็นรายบุคคลโดยการสังเกตและใช้แบบวัดเจตคติทางวิทยาศาสตร์ 2. ประเมินเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ เป็นรายบุคคลโดยการสังเกตและใช้แบบวัดเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินทักษะการคิดโดยการสังเกตการทำงานกลุ่ม 2. ประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มโดยการสังเกตการทำงานกลุ่ม

ภาพการทำกิจกรรม





5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. ผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรงของโรค อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม และมีค่านิยมที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ผู้เรียนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัวและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม
5. ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับที่ดีขึ้น

จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านวิชาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาและระดับชาติในระดับที่ดีขึ้น
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

6. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตลอดจนยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT, NT,O-NET,I-NET) โดยเร่งพัฒนาด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
2. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์การสร้าง สามารถสร้างผลงาน นวัตกรรม และมีความภูมิใจในชิ้นงานของตน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านโคกยามู ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ซึ่งกระบวนการดังกล่าวนี้ได้จัดทำภายใต้ชื่อโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โครงการบริหารสินทรัพย์และพัสดุอย่างคุ้มค่า โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการอาหารกลางวัน

สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร ทิศทาง และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น หรือการให้ความร่วมมือด้านอื่น ๆ ผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โครงการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจังหวัดชายแดนใต้ อีกทั้งได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อให้บุคลากรได้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและนำวิทยาการหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ กลับมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน หรือ PLC เพื่อพัฒนาผู้เรียนภายใต้ชื่อโครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ นอกจากนี้สถานศึกษาได้เสริมแรงให้ครูและบุคลากรมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุขและมีส่วนร่วมพัฒนาองค์กรด้วยความเต็มใจ เต็มกำลังความรู้ความสามารถ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาผ่านโครงการด้วยรักและห่วงใย ครูดีศรีโคกยามู อีกด้วย

สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนากิจการสวัสดิการสวัสดิภาพ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีการอย่างมีคุณภาพ โดยจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา พัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดีและน้ำดื่มสะอาด สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ภายใต้ชื่อโครงการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ

3. หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1. แบบสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2
2. บันทึกการประชุมของโรงเรียน
3. บันทึกการประชุมฝ่ายบริหารงาน 4 ฝ่าย
4. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง

6. คำสั่งปฏิบัติงาน
7. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
8. แผนปฏิบัติการประจำปี
9. หลักสูตรสถานศึกษา
10. แฟ้มสะสมผลงานของครู
11. ภาพถ่ายกิจกรรม รางวัล เกียรติบัตร
12. แฟ้มภาพถ่ายอาคาร ห้องเรียน สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้

4. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ถ้ามีและเขียนให้เห็นกระบวนการที่สอดคล้อง

การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



บันได 5 ขั้น เส้นทางสู่ความเป็นเลิศ คือกระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนบ้านโคกยามูของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 แบบเชิงรุก (Proactive) ในรูปแบบวงจรการควบคุมคุณภาพเดมมิง (Deming Cycle) หรือ PDCA ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่

- ขั้นที่ 1 สร้างทีมดี
- ขั้นที่ 2 มีนโยบาย
- ขั้นที่ 3 มอบหมายภารกิจ
- ขั้นที่ 4 ตามติดเข้มข้น
- ขั้นที่ 5 นำผลขึ้นชมยินดี

ขั้นที่ 1 สร้างทีมดี

โรงเรียนบ้านโคกยามู แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบาย จุดเน้น แนวทางการดำเนินงาน จำนวน 2 คณะ คือ

1) ทีมนำ ทำหน้าที่วางแผนนโยบาย กำหนดเป้าหมายและกิจกรรมในการพัฒนาโรงเรียนบ้านโคกยามู ประกอบด้วย

- 1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยามู
- 1.2 คณะกรรมการสถานศึกษา
- 1.3 คณะครูโรงเรียนบ้านโคกยามู
- 1.4 บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2) ทีมทำ ทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- 1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยามู
- 1.2 ครู/บุคลากร
- 1.3 คณะกรรมการสถานศึกษา
- 1.4 เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน

ขั้นที่ 2 มีนโยบาย

1. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษา มีอาชีพมีงานทำอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
2. เร่งรัดพัฒนาการศึกษาปฐมวัยทุกด้าน
3. เร่งรัดแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้อย่างเป็นรูปธรรม
4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 3 พัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพ โดยครูสามารถจัดการเรียนการสอนและดูแลห้องเรียนได้มากกว่า 1 ห้องเรียน

ขั้นที่ 3 มอบหมายภารกิจ

โรงเรียนบ้านโคกยามู ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจกับสถานศึกษา อันประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนทั้งในสถานศึกษาดังนี้

1. จัดประชุมคณะครู เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านโคกยามูให้มีประสิทธิภาพ

2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนร่วมกับคณะครู บุคลากร กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนบ้านโคกยามูให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

ดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ ทั้ง 4 ด้าน โดยโรงเรียนมีการระดมทรัพยากรสนับสนุนทุกภาคส่วน มีการสร้างภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

ขั้นที่ 4 ตามติดเข้มข้น

1. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการนิเทศภายใน โดยมีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง และเข้มข้น

ขั้นที่ 5 นำผลขึ้นขมยินดี

ดำเนินการสรุปผลการดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน และนำผลสรุปไปดำเนินการดังนี้

1. นำสารสนเทศและผลการดำเนินงานที่ได้จากการนิเทศ ติดตาม ไปนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนในปีการศึกษาต่อไป
2. ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูและนักเรียน ด้วยการจัดป้ายเชิดชูคนดี คนเก่ง และ มอบเกียรติบัตร ให้กับนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และครูที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ดีและเป็นแบบอย่างได้
3. จัด กิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้การแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จเพื่อเผยแพร่และเป็นแนวทางในการบริหารจัดการต่อไป

เรื่องที่ 2 ตามบริบทของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียนบ้านโคกยามู มีพื้นที่เหมาะแก่การทำเกษตร ปลูกผัก ทางโรงเรียนจึงส่งเสริมในเรื่องของเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนระดับชั้น ป.4 - ป.6 เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเกี่ยวกับการปลูกผัก เลี้ยงปลา และสามารถจำหน่ายสร้างรายได้ให้กับโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยังสามารถนำไปขยายผลปฏิบัติที่บ้านได้

2. วิธีดำเนินการ



บันได 5 ขั้น เส้นทางสู่ความเป็นเลิศ คือกระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนบ้านโคกยามูของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 แบบเชิงรุก (Proactive) ในรูปแบบวงจรการควบคุมคุณภาพเดิมมิ่ง (Deming Cycle) หรือ PDCA ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่

- ขั้นที่ 1 สร้างทีมดี
- ขั้นที่ 2 มีนโยบาย
- ขั้นที่ 3 มอบหมายภารกิจ
- ขั้นที่ 4 ตามติดเข้มข้น
- ขั้นที่ 5 นำผลชื่นชมยินดี

ขั้นที่ 1 สร้างทีมดี

โรงเรียนบ้านโคกยามู แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบาย จุดเน้น แนวทางการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดโคกยามูแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อสร้างความร่วมมือในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาการนิเทศติดตามพื้นที่การเกษตร และการสร้างภาคีเครือข่ายระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 2 คณะ คือ

- 1) ทีมนำ ทำหน้าที่วางแผนนโยบาย กำหนดเป้าหมายและกิจกรรมในการพัฒนาโรงเรียนบ้านโคกยามู ประกอบด้วย
 - 1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยามู
 - 1.2 คณะกรรมการสถานศึกษา
 - 1.3 คณะครูโรงเรียนบ้านโคกยามู
 - 1.4 บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- 2) ทีมทำ ทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย
 - 1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยามู
 - 1.2 ครู/บุคลากร
 - 1.3 คณะกรรมการสถานศึกษา
 - 1.4 เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน

ขั้นที่ 2 มีนโยบาย

ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษา มีอาชีพมีงานทำอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค โรงเรียนบ้านโคกยามู ประกาศนโยบายและแนวทางในการดำเนินงานระดับโรงเรียนให้กับคณะครูโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องรับทราบ รวมทั้งประกาศจุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยการนำผลการปฏิบัติงานมาประเมินร่วมกัน

ขั้นที่ 3 มอบหมายภารกิจ

โรงเรียนบ้านโคกยามู ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจกับสถานศึกษา อันประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนทั้งในสถานศึกษา ดังนี้

- 1.จัดประชุมคณะครู เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านโคกยามูให้มีประสิทธิภาพ

2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนร่วมกับคณะครู บุคลากร กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนบ้านโคกยามูให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

ดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ ทั้ง 4 ด้าน โดยโรงเรียนมีการระดมทรัพยากรสนับสนุนทุกภาคส่วน มีการสร้างภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเพิ่มขึ้น

ขั้นที่ 4 ตามติดเข้มข้น

โรงเรียนบ้านโคกยามู มีการเพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในเรื่องของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการนิเทศภายใน โดยมีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง และเข้มข้นเพื่อให้ผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมาย

ขั้นที่ 5 นำผลขึ้นขมยินดี

ดำเนินการสรุปผลการดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน และนำผลสรุปไปดำเนินการดังนี้

1. นำสารสนเทศและผลการดำเนินงานที่ได้จากการนิเทศ ติดตาม ไปนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนในปีการศึกษาต่อไป

2. ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูและนักเรียน ด้วยการจัดป้ายเชิดชูคนดี คนเก่ง และ มอบเกียรติบัตร ให้กับนักเรียน

3. จัด กิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้การแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จเพื่อเผยแพร่และเป็นแนวทางในการบริหารจัดการต่อไป

ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่คาดหวัง

เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียน ป.๔-ป.๖ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๘๐
- 2) นักเรียนป.๔-ป.๖ ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ร้อยละ ๘๐
- 3) นักเรียนขยายผลนำไปปฏิบัติที่บ้านได้ ร้อยละ ๕๐

เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนบ้านโคกยามูได้รับการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพส่งผลนักเรียนมีระเบียบ วินัย สะอาด ร่มรื่นและโรงเรียนได้รับรางวัลทั้ง ทั้ง ๔ ด้าน ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

ด้านสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกยามูได้รับรางวัล สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
เรื่อง ผลการพิจารณาสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่ รัฐบาลกำหนดให้การป้องกันปราบปรามยาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ ที่ทุกภาคส่วนจะต้องร่วมมือกันเฝ้าระวังไม่ให้อาชญาชนเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด รวมไปถึงปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ และปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษา นำไปสู่การสร้างความเดือดร้อนให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มอบนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยการจัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อบรรลุภารกิจและประกาศเจตนารมณ์ของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่มีผลการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาระดับดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ สามารถเป็นต้นแบบในการดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ครบทั้ง ๕ ด้าน คือ ด้านการป้องกัน ด้านการค้นหา ด้านการบำบัดรักษา ด้านการเฝ้าระวัง และด้านการบริหารจัดการ พร้อมทั้ง มีการพัฒนาระบบงานการปฏิบัติงานไปสู่ความเข้มแข็ง มีมาตรฐาน และเกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน นั้น

บัดนี้ การพิจารณาผลงานของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้รับผิดชอบ
๑	โรงเรียนบ้านโคกยามู	นางสาวลักขณา จินพงษ์	นางสาวพิรดา ยูโซะ
๒	โรงเรียนบ้านบุเกตา	นายอัมมิตต์ดิลล์ ทะยาลี	นางสาวดวงสุภาณี ภูโนะ
๓	โรงเรียนอิสลามบำรุง	นางญานิศา จุลลศิลป์	นายระพีพัฒน์ อูมา
๔	โรงเรียนบ้านกรือซอ	นางสาววิชานา อับดุลเลาะ	นางสาวลาตีปะ อาแว
๕	โรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคนานุกูล)	นางชนิษฐา นนธิ	นางสาวชุติมา แก่นจันทร์
๖	โรงเรียนบ้านศาลาใหม่	นายจักรกฤษ เจริญพันธ์	นายเอริส ตาโอ๊ะ
๗	โรงเรียนบ้านน้ำใส	นางซาอียะ สะมะแอ	นางสาวนิรมมา ตือเร๊ะ
๘	โรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	นายอริยวุฒิ มะเย็ง	นายสิทธิสิทธิ์ เจ๊ะตะ
๙	โรงเรียนบ้านเจ๊ะหมะ	นายรอสลัน ตาเย๊ะ	นางสาวอาพิชา อาแว
๑๐	โรงเรียนบ้านตอแล	นางสาวนิพัทธอนันท์ นิละ	นางสาวอมวสุ อาแว
๑๑	โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา	นางสาวสิริณภา ยูโซะ	นางสาวแวอเมกะ แวนาแว
๑๒	โรงเรียนบ้านปะลุกา	นางสาววิไลลักษณ์ มหันตมรรค	นางวิมล เดชอึ้งไชย
๑๓	โรงเรียนบ้านหนองเลาทุวอ	นายไชยเพี้ยน มะเย็ง	นายสุรเชษฐ์ เทียรพิสุทธิ

ด้านผู้เรียน

- เด็กหญิงนิดาวาณี ดยุ นิดาวาณี มามู ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- เด็กหญิงชีตียัยชะห์ ลาเต๊ะปือริงได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- เด็กหญิงเจ๊ะกาซอมา อาลีได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



- เด็กชายฟุรกอนร์ สือนิ ได้รับเกียรติบัตรการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 และมีผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ “ค่อนข้างดี”



- เด็กหญิงแวนรุชฎเพ็ญ ะเระมา ได้รับเกียรติบัตรการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ค่อนข้างดี



ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- นางสาวฟิรฮา ยูโซ๊ะเป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



- นางสาวฮานียะห์ ลือแบกเซ็ง เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567

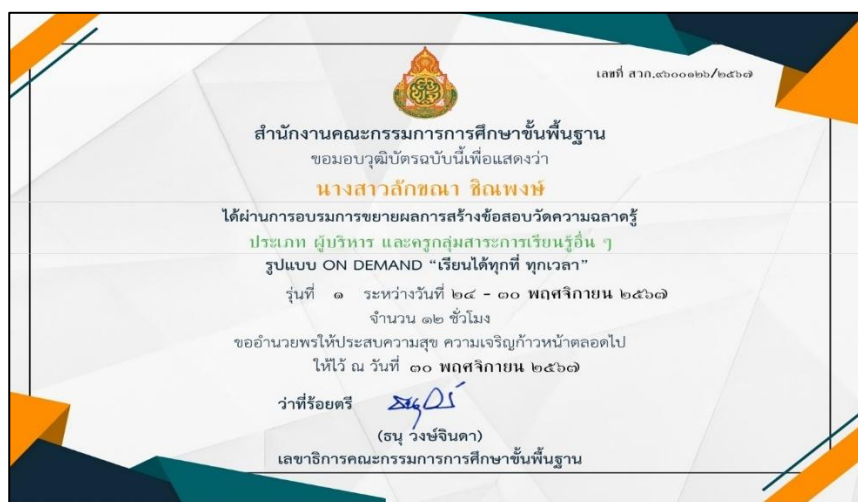


ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวลักขณา ชินพงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยามูได้รับรางวัลประเพณีผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒		
เรื่อง ผลการพิจารณาสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
<p>ตามที่ รัฐบาลกำหนดให้การป้องกันปราบปรามยาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ ที่ทุกภาคส่วนจะต้องร่วมมือกันเฝ้าระวังไม่ให้เยาวชนเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด รวมไปถึงปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ และปัจจัยเสี่ยงร่อนสถานศึกษา นำไปสู่การสร้างความเดือดร้อนให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มอบนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยการจัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อมอบรางวัลและประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่มีผลการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาระดับดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ สามารถเป็นต้นแบบในการดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ครบทั้ง ๕ ด้าน คือ ด้านการป้องกัน ด้านการค้นหา ด้านการบำบัดรักษา ด้านการเฝ้าระวัง และด้านการบริหารจัดการ พร้อมทั้ง มีการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานไปสู่ความเข้มแข็ง มีมาตรฐาน และเกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน นั้น</p> <p>บัดนี้ การพิจารณาผลงานของสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้</p>		
ที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา
๑	โรงเรียนบ้านโคกยามู	นางสาวลักขณา ชินพงษ์
๒	โรงเรียนบ้านบุเกตา	นายอัมมัตตอมัส หะยือลิส
๓	โรงเรียนอิสลามปาแง	นางญาณีดา จุลลศิลป์
๔	โรงเรียนบ้านกรือซอ	นางสาววิชานา อับดุลเลาะ
๕	โรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคนานุกุล)	นางชนิษฐา นนธิ
๖	โรงเรียนบ้านศาลาใหม่	นายจักรกฤษ เจริญพันธ์
๗	โรงเรียนบ้านน้ำใส	นางซาอียะห์ สะมะแอ
๘	โรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	นายอริยวุฒิ มะเย้ง
๙	โรงเรียนบ้านเจ๊ะเห	นายอรอสัน ดาเย๊ะ
๑๐	โรงเรียนบ้านตอแล	นางสาวนิพัทธนธ์ นิลละ
๑๑	โรงเรียนบ้านลูโปะชาม	นางสาวสิรินภา ยูโซ๊ะ
๑๒	โรงเรียนบ้านปะลุกา	นางสาววิไลลักษณ์ มหันตมรรค
๑๓	โรงเรียนบ้านหนองเขาหวอ	นายเชยเพียน มะเย้ง
		ครูผู้รับผิดชอบ
		นางสาวพิรดา ยูโซ๊ะ
		นางสาวดวงสุภาณี กูโนะ
		นายระยัมมัต อูมา
		นางสาวลาติปะ อาแว
		นางสาวสุพัตรา แก่นจันทร์
		นายเอริส ดาโย๊ะ
		นางสาวนิษฐมา ตือเร๊ะ
		นายสิทธิพร เช๊ะตะ
		นางสาวฮาฟิซา อาแว
		นางสาวมามาวสุ อาแว
		นางสาวแวอเมาะ แวนาแว
		นางวิมล เดชะงะโย
		นายสุรเชษฐ์ เทียรสุทธิ์

- นางสาวลักขณา ชินพงษ์ ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ รูปแบบ ON DEMAND เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา



5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารและการจัดการโดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐาน ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา
4. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในรูปแบบต่าง ๆ
5. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
6. สถานศึกษาสามารถปรับปรุงและพัฒนาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วน ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
2. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตลอดจนติดตาม ช่วยเหลือ นิเทศการสอน และการดำเนินงานตามฝ่ายงาน โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
4. เชิญชวน/เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
6. จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านโคกยามูส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการประชุมวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการปฏิบัติ ครูและผู้เรียนร่วมจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจในโรงเรียน ส่งเสริมทักษะอาชีพภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีในชุมชน ส่งเสริมให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูจัดทำวิจัยชั้นเรียนนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้นต่อไป

โครงการที่สนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ โครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School (ขยะเหลือศูนย์) โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ และโครงการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ

3. หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1. แบบสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3
2. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระ
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. แฟ้มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
5. รายงานวิจัยชั้นเรียน
6. บันทึกการนิเทศการสอน
7. รายงานผลการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน
8. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
9. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
10. แบบบันทึกการใช้สื่อ
11. แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปความพึงพอใจ
12. บันทึกการเข้าร่วมเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ Logbook

13. รายงานผลการปฏิบัติงานและประเมินตนเองของครูรายบุคคล (Teacher Self Assessment Report : T-SAR)

4. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ถ้ามีและเขียนให้เห็นกระบวนการที่สอดคล้อง

ชุดการสอน รูปเรขาคณิต มิติโหนดหนูกีเอาอยู่

คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน

แนวคิดหลักและเป้าหมาย

เป้าหมายของรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องรูปเรขาคณิตสามมิติ มุ่งให้นักเรียนมีความสามารถเข้าใจในรูปทรงเรขาคณิต นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้และใช้ความรู้เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนเรื่องรูปเรขาคณิตสามมิติในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะและสมรรถนะ เช่น ทักษะการจินตนาการรูปคลี่ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหา เพื่อใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงอย่างสร้างสรรค์

ลักษณะและองค์ประกอบของชุดสื่อ

ชุดการสอน รูปเรขาคณิต มิติโหนดหนูกีเอาอยู่ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้เรื่อง รูปเรขาคณิตสามมิติ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดการสอนประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ ใบกิจกรรม และสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ทั้งหมด 10 ชั่วโมง จุดประสงค์การเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ และสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และการประเมิน สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน จะมีแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในทุกแผน ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงนั้น ๆ ในทุกขั้นตอน การสอนตั้งแต่ขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป และการประเมินผล มีรายละเอียดดังนี้

ประกอบด้วย กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ 10 ชั่วโมง ดังนี้

- ชั่วโมงที่ 1 สอบก่อนเรียน
- ชั่วโมงที่ 2 ลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของรูปเรขาคณิตสามมิติ
- ชั่วโมงที่ 3 รูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ
- ชั่วโมงที่ 4 รูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ
- ชั่วโมงที่ 5 พื้นที่ผิวของรูปเรขาคณิตสามมิติ
- ชั่วโมงที่ 6 พื้นที่ผิวของรูปเรขาคณิตสามมิติ
- ชั่วโมงที่ 7 ปริมาตรและความจุของรูปเรขาคณิตสามมิติ
- ชั่วโมงที่ 8 ปริมาตรและความจุของรูปเรขาคณิตสามมิติ
- ชั่วโมงที่ 9 รูปเรขาคณิตสามมิติ
- ชั่วโมงที่ 10 สอบหลังเรียน

และในแต่ละชั่วโมง ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ และกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- ชั่วโมงที่ 1 สอบก่อนเรียน ประกอบด้วย
 - แผนการจัดการเรียนรู้

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- ชั่วโมงที่ 2 ลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของรูปเรขาคณิตสามมิติ ประกอบด้วย
- แผนการจัดการเรียนรู้
 - แผ่นป้ายสิ่งของต่าง ๆ
 - สำหรับกิจกรรมที่ให้นักเรียนแต่ละคนออกมาตีรูปหรือวางสิ่งของให้ตรงกับชื่อรูปทรงต่าง ๆ
 - กาวดินน้ำมัน
- ชั่วโมงที่ 3 รูปร่างของรูปเรขาคณิตสามมิติ ประกอบด้วย
- แผนการจัดการเรียนรู้
 - แผ่นป้ายรูปทรงและรูปร่าง
 - สำหรับทำกิจกรรมที่ให้นักเรียนวิ่งไปจับคู่กับเพื่อนที่มีรูปร่าง หรือ รูปทรงเรขาคณิต
- ชั่วโมงที่ 4 รูปร่างของรูปเรขาคณิตสามมิติ ประกอบด้วย
- แผนการจัดการเรียนรู้
 - ใบกิจกรรมเรื่อง รูปร่างของรูปเรขาคณิตสามมิติ
 - รูปร่างของรูปทรงต่าง ๆ
 - สำหรับทำกิจกรรมที่ให้นักเรียนใช้กรรไกรตัดรูปร่างที่กำหนดให้ และนำรูปร่างมาประกอบเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ แล้วแปะในใบกิจกรรมที่แจกให้
- ชั่วโมงที่ 5 พื้นที่ผิวของรูปเรขาคณิตสามมิติ ประกอบด้วย
- แผนการจัดการเรียนรู้
 - ใบกิจกรรมเรื่อง พื้นที่ผิวของรูปเรขาคณิตสามมิติ
 - แผ่นป้ายรูปร่างของปริซึมฐานสี่เหลี่ยมขนาดต่าง ๆ
 - สำหรับทำกิจกรรมที่ให้นักเรียนร่วมกันตรวจสอบและหาพื้นที่ผิวของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก จากนั้นแสดงวิธีการคำนวณลงในใบกิจกรรมเรื่อง พื้นที่ผิวของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก
- ชั่วโมงที่ 6 พื้นที่ผิวของรูปเรขาคณิตสามมิติ ประกอบด้วย
- แผนการจัดการเรียนรู้
 - ตารางกระดาษ
 - ใบกิจกรรมเรื่อง รูปร่างและพื้นที่ผิว
 - สำหรับทำกิจกรรมที่ให้นักเรียนสร้างรูปร่างของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก บนตารางกระดาษ ระบายสีให้สวยงามและตัดรูปร่าง มาแปะบนใบกิจกรรมเรื่อง รูปร่างและพื้นที่ผิว พร้อมแสดงการหาพื้นที่ผิวของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก
- ชั่วโมงที่ 7 ปริมาตรและความจุของรูปเรขาคณิตสามมิติ ประกอบด้วย
- แผนการจัดการเรียนรู้
 - ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก
 - ใบกิจกรรม เรื่อง ปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก
 - สำหรับกิจกรรมที่ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ไม้บรรทัดวัดขนาดเพื่อคำนวณหาปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

ชั่วโมงที่ 8 ปริมาตรและความจุของรูปเรขาคณิตสามมิติ ประกอบด้วย

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ใบกิจกรรมเรื่อง ปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก
- สำหรับกิจกรรมที่ให้นักเรียนวัดความยาวของกล่องที่ตนเองนำมาโดยใช้ไม้บรรทัด และบันทึกข้อมูล คำนวณการหาปริมาตรของกล่อง ลงในใบกิจกรรม

ชั่วโมงที่ 9 รูปเรขาคณิตสามมิติ ประกอบด้วย

- แผนการจัดการเรียนรู้
- เกมปริศนา
- ใบคะแนน
- ป้ายสี สำหรับชูคำตอบ
- สำหรับกิจกรรมที่ให้นักเรียนร่วมตอบคำถามเกมปริศนา แล้วได้คะแนนโบนัสสะสม ที่มีทั้งคะแนนที่บวกเพิ่มและติดลบ

ชั่วโมงที่ 10 สอบหลังเรียน ประกอบด้วย

- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบทดสอบหลังเรียน

แนวทางการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สามารถสะท้อนหลักสูตร และพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนดควรเป็นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรม การเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีโอกาสดูด้วยตนเองโดยเลือก ตัดสินใจ ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง แก้ปัญหาในชีวิตจริงผ่านการวางแผน ออกแบบ ประเมินผล และนำเสนอผลงานร่วมกันเพื่อให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการโดยสร้างชิ้นงานหรือวิธีการอย่างสร้างสรรค์ (Prince, 2004 ; Bonwell, 1991) ครูจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด และจุดเน้นที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ของสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตัวอย่างแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ได้แก่

การจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมเป็นฐาน (activity-based learning) เป็นการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมและมีบทบาทในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยเน้นให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ และเรียนรู้จากกิจกรรมที่ได้ทำจริง และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้การสร้างปฏิสัมพันธ์และการร่วมมือกัน

การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning) เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เริ่มต้นจากปัญหาที่เกิดขึ้น โดยสร้างความรู้จากกระบวนการทำงานกลุ่ม เพื่อแก้ปัญหาหรือสถานการณ์เกี่ยวกับชีวิตประจำวันและมีความสำคัญต่อนักเรียน โดยปัญหาจะเป็นจุดตั้งต้นของกระบวนการเรียนรู้และกระตุ้นการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาด้วยเหตุผลและการสืบค้นหาข้อมูลเพื่อเข้าใจปัญหา วิธีการแก้ปัญหา ซึ่งการเรียนรู้แบบนี้มุ่งพัฒนานักเรียนในด้านทักษะและกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาให้นักเรียนสามารถเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง ฝึกฝนการสร้างองค์ความรู้โดยผ่านกระบวนการคิดด้วยการแก้ปัญหาอย่างมีความหมาย โดย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ได้กล่าวถึงลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน สรุปได้ ดังนี้

- มีสถานการณ์ที่เป็นปัญหาและเริ่มต้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยการใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้
- ใช้ปัญหาที่พบเห็นได้ในชีวิตจริงของนักเรียนหรือมีโอกาสที่จะเกิดขึ้นได้จริง
- นักเรียนได้เรียนรู้โดยการนำตนเอง (self-directed learning) แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ดังนั้นนักเรียนจึงต้องวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง บริหารเวลาเอง คัดเลือกวิธีการเรียนรู้ และประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้งประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย เพื่อประโยชน์ในการค้นหาความรู้ ข้อมูลร่วมกัน เป็นการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาด้วยเหตุและผล ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรู้ที่ได้มีความหลากหลายโดยมาจากการวิเคราะห์ของนักเรียนมีการบูรณาการความรู้และบูรณาการทักษะกระบวนการต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และคำตอบที่กระจ่างชัด
- การประเมินผลจะเน้นการประเมินตามสภาพจริง โดยพิจารณาจากความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของนักเรียน

การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (project-based learning) เป็นการให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้นโดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ คือครูกำหนดขอบเขตของโครงงานอย่างกว้าง ๆ ให้สอดคล้องกับรายวิชา สภาพปัญหาหรือความถนัดของนักเรียน และให้นักเรียนออกแบบโครงงานร่วมกันเพื่อนำไปสู่การเขียนเค้าโครงและลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ในเค้าโครง นักเรียนสรุปผ่านการเขียนรายงานและมีการประเมินโครงงาน (MacDonell, 2007)

จะเห็นว่า การจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จะให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม ผ่านการคิดวิเคราะห์ ลงมือแก้ปัญหาจากสถานการณ์ปัญหาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง (real-world problems) นักเรียนต้องฝึกการทำงานเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามเงื่อนไขทรัพยากรที่มีด้วยวิธีการที่หลากหลาย

แนวทางการวัดผลประเมินผล

แนวทางการวัดและประเมินผล มุ่งเน้นที่การประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) โดยการประเมินตามสภาพจริงใน ครูสามารถประเมินจากผลงานหรือการทำงานของนักเรียนเป็นหลัก ผ่านกระบวนการสังเกต บันทึก หรือตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับชิ้นงานและวิธีการของนักเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงคุณภาพที่มีความต่อเนื่อง โดยลักษณะสำคัญของการประเมินจากสภาพจริง มีดังนี้

- 1) การประเมินต้องผสมผสานไปกับการจัดการเรียนรู้และต้องประเมินอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีประเมินหลาย ๆ วิธีที่ครอบคลุมพฤติกรรมหลาย ๆ ด้านในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน
- 2) ให้ความสำคัญกับการประเมินกระบวนการคิดที่ซับซ้อน ความสามารถในการปฏิบัติงานศักยภาพของนักเรียนมากกว่าที่จะประเมินว่านักเรียนสามารถจดจำความรู้อะไรได้บ้าง
- 3) มุ่งเน้นศักยภาพโดยรวมของนักเรียนทั้งด้านความรู้พื้นฐาน ความคิดระดับสูง ความสามารถในการแก้ปัญหา การสื่อสาร เจตคติ ลักษณะนิสัย ทักษะในด้านต่าง ๆ และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

4) ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการของนักเรียน ข้อมูลที่ได้จากการประเมินหลาย ๆ ด้าน และหลากหลายวิธี สามารถนำมาใช้ในการวินิจฉัยจุดเด่นของนักเรียนที่ควรจะให้ส่งเสริม และวินิจฉัยจุดด้อยที่จะต้องให้ความช่วยเหลือหรือแก้ไข เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจ และความสามารถของแต่ละบุคคล

โครงสร้างเวลาเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่/เรื่อง	เวลา (ชั่วโมง)	รวมเวลา (ชั่วโมง)
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567		
ปรับพื้นฐาน		7
บทที่ 1 ห.ร.ม. และ ค.ร.น.		
- ตัวประกอบและการแยกตัวประกอบ	4	17
- ตัวหารร่วมที่มากที่สุด (ห.ร.ม.)	4	
- ผลคูณร่วมน้อยที่สุด (ค.ร.น.)	4	
- โจทย์ปัญหา	5	
บทที่ 2 เศษส่วน		
- การเปรียบเทียบเศษส่วนและเรียงลำดับ	3	16
- การบวก การลบ	4	
- การบวก ลบ คูณ หารระคน	5	
- โจทย์ปัญหา	4	
บทที่ 3 ทศนิยม		
- การเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยม	3	14
- การหารทศนิยม	5	
- การแลกเปลี่ยนเงินตรา	3	
- โจทย์ปัญหา	3	
บทที่ 4 ร้อยละและอัตราส่วน		
- โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละ	7	18
- อัตราส่วนและมาตราส่วน	5	
- โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับอัตราส่วนและมาตราส่วน	6	
บทที่ 5 แนวนับ		
- แนวนับและความสัมพันธ์	3	8
- การแก้ปัญหเกี่ยวกับแนวนับ	5	
รวมภาคเรียนที่ 1		80

บทที่/เรื่อง	เวลา (ชั่วโมง)	รวมเวลา (ชั่วโมง)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 บทที่ 6 รูปสามเหลี่ยม - ชนิดและสมบัติของรูปสามเหลี่ยม - ส่วนต่าง ๆ ของรูปสามเหลี่ยม - การสร้างรูปสามเหลี่ยม - ความยาวรอบรูปของรูปสามเหลี่ยม - พื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม - โจทย์ปัญหา	3 5 4 2 3 3	20
บทที่ 7 รูปหลายเหลี่ยม - ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม - มุมภายในของรูปหลายเหลี่ยม - ความยาวรอบรูปของรูปหลายเหลี่ยม - พื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม - โจทย์ปัญหา	2 2 5 4 4	17
บทที่ 8 วงกลม - เส้นตั้งฉากและเส้นขนาน - มุมที่เกิดจากเส้นตัดขวางตัดเส้นตรงคู่หนึ่ง - สมบัติของเส้นขนาน - การสร้างเส้นขนาน	2 4 3 4	20
บทที่ 9 รูปเรขาคณิตสามมิติ - ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม - การสร้างรูปสี่เหลี่ยม - พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม - โจทย์ปัญหา	2 3 2 3	10
บทที่ 10 การนำเสนอข้อมูล - ปริซึม - ปริมาตรและความจุ - ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยปริมาตร หรือ หน่วยความจุ - โจทย์ปัญหา	2 3 4 4	13
รวมภาคเรียนที่ 2		80

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ค 16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา 160 ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในเนื้อหาต่อไปนี้

ตัวประกอบของจำนวนนับ จำนวนเฉพาะ การแยกตัวประกอบ ตัวหารร่วมที่มากที่สุด (ห.ร.ม.) ผลคูณร่วมที่น้อยที่สุด (ค.ร.น.) การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม และ ค.ร.น. การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก ลบ คูณ หารระคน ของเศษส่วนและจำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ 2-3 ขั้นตอน ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนกับทศนิยม การหารทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง การแลกเปลี่ยนเงินตรา การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม 3 ขั้นตอน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละ 2-3 ขั้นตอน อัตราส่วน อัตราส่วนที่เท่ากัน มาตราส่วน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับอัตราส่วนและมาตราส่วน แบบรูปและความสัมพันธ์ การแก้ปัญหเกี่ยวกับแบบรูป

ชนิดและสมบัติของรูปหลายเหลี่ยม มุมภายในของรูปหลายเหลี่ยม การสร้างรูปสามเหลี่ยมความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ส่วนต่าง ๆ ของวงกลม การสร้างวงกลม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลมการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย พีระมิดรูปคลี่ของทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด ปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

การอ่านแผนภูมิรูปวงกลม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิรูปวงกลม

โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือที่พบเห็นในชีวิตจริง ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากการปฏิบัติ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณมีความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

เน้นการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบทและเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

รหัสตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6, ป.6/7, ป.6/8, ป.6/9, ป.6/10, ป.6/11, ป.6/12

ค 1.2 ป.6/1

ค 2.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3

ค 2.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4

ค 3.1 ป.6/1

รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด

โครงสร้างของชุดการสอน รูปเรขาคณิต มิติโหนดหนูกี่เอายู่
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
สอบก่อนเรียน	1
ลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของรูปเรขาคณิตสามมิติ	1
รูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ	1
รูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ	1
พื้นที่ผิวของรูปเรขาคณิตสามมิติ	1
พื้นที่ผิวของรูปเรขาคณิตสามมิติ	1
ปริมาตรและความจุของรูปเรขาคณิตสามมิติ	1
ปริมาตรและความจุของรูปเรขาคณิตสามมิติ	1
รูปเรขาคณิตสามมิติ	1
สอบหลังเรียน	1

5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีครูเพียงพอต่ออัตราส่วนจำนวนนักเรียน
2. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนในชั้นเรียน และมีความตั้งใจในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้
3. ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน สามารถส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้ถูกต้อง

จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
2. ครูควรเร่งพัฒนาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
2. นิเทศการจัดการเรียนการสอน ช่วยเหลือ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูทันทีเพื่อให้ครูนำไปใช้ในพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป
3. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านโคกยามู ได้ดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐานการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้มีประสิทธิภาพ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ พัฒนาวิชาชีพ ทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุง/พัฒนาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

1. แบบสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆที่สอดคล้องกับมาตรฐาน
2. แฟ้มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
3. หลักฐาน ร่องรอยการเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม
4. ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน
5. แบบบันทึกผลการเรียนรายบุคคล
6. แบบบันทึกผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
8. ผลการทดสอบระดับชาติ
9. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
10. สมุดบันทึกการอบรมคุณธรรมประจำสัปดาห์
11. สมุดบันทึกการออมทรัพย์
12. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
13. สรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย
14. ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของโรงเรียน เช่น การเจ็บป่วย การใช้ห้องพยาบาล สถิติการมาเรียน
15. สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
16. รายงานผลการดูแลป้องกันสิ่งเสพติดในโรงเรียน
17. บันทึกการประชุมของโรงเรียน
18. บันทึกการประชุมฝ่ายบริหารงาน 4 ฝ่าย

19. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
20. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
21. คำสั่งปฏิบัติงาน
22. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
23. แผนปฏิบัติการประจำปี
24. หลักสูตรสถานศึกษา
25. แฟ้มสะสมผลงานของครู
26. แฟ้มภาพถ่ายอาคาร ห้องเรียน สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้
27. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระ
28. แผนการจัดการเรียนรู้
29. รายงานวิจัยชั้นเรียน
30. บันทึกการนิเทศการสอน
31. รายงานผลการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน
32. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
33. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
34. แบบบันทึกการใช้สื่อ
35. แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปความพึงพอใจ
36. บันทึกการเข้าร่วมเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ Logbook
37. รายงานผลการปฏิบัติงานและประเมินตนเองของครูรายบุคคล (Teacher Self Assessment Report : T-SAR)
38. ภาพกิจกรรม รางวัล เกียรติบัตร

4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. ผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรงของโรค อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม และมีค่านิยมที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ผู้เรียนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัวและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม
5. ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับที่ดีขึ้น
6. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน
7. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท
8. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารและการจัดการโดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา

ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐาน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

9. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในรูปแบบต่าง ๆ
10. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
11. สถานศึกษาสามารถปรับปรุงและพัฒนาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
12. สถานศึกษามีจำนวนครูเพียงพอต่ออัตราส่วนจำนวนนักเรียน
13. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนในชั้นเรียน และมีความตั้งใจในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้
14. ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
15. ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน สามารถส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้ถูกต้อง

จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านวิชาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาและระดับชาติในระดับที่ดีขึ้น
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
6. พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
7. ครูควรเร่งพัฒนาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตลอดจนยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT, O-NET, I-NET) โดยเร่งพัฒนาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
2. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์การสร้าง สามารถสร้างผลงาน นวัตกรรม และมีความภูมิใจในผลงานของตน
5. จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
6. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
7. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตลอดจนติดตาม ช่วยเหลือ นิเทศการสอนและการดำเนินงานตามฝ่ายงาน โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
8. เชิญชวน/เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
9. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
10. จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน
11. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
12. นิเทศการจัดการเรียนการสอน ช่วยเหลือ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูทันทีเพื่อให้ครูนำไปใช้ในพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป
13. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ด้านสถานศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนบ้านโคกยามู	ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
	ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม ห้องเรียนดี มีความสุข High Scope โครงการประกวดห้องเรียนคุณภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข ปีการศึกษา 2567	กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 สถานศึกษาต้นแบบในการขับเคลื่อนเว็บไซต์สถานศึกษาสู่ต้นแบบสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
	ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 รุ่นที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

ด้านผู้บริหาร

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวลักขณา ชินพงษ์	ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับอำเภอ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
	ได้ผ่านการพัฒนาสมรรถนะ ผู้บริหารเชี่ยวชาญสู่การขอมีหรือ เลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์การ ประเมิน ว PA	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 1
	ได้เป็นบุคลากรทางการศึกษาที่ ได้ให้การสนับสนุน และเข้าร่วม โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้าน การใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน	สถานีตำรวจภูธรตากใบ
	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567	กระทรวงศึกษาธิการ

ด้านครู

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวพัทธา ยูโซ๊ะ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.4 - ป.6	ศูนย์เครือข่ายไพรวัง อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางสาวฮานียะห์ ลือแบกาเซ็ง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.4 - ป.6	ศูนย์เครือข่ายไพรวัง อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นายสรุฐ ดันเหมนายู	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1 - ป.3	ศูนย์เครือข่ายไพรวัง อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นายสรุฐ ดันเหมนายู	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการวาด ภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4 - ป.6	ศูนย์เครือข่ายไพรวัง อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นายสมโภช นิยมคง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4 - ป.6	ศูนย์เครือข่ายไพรวัง อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นายวรพจน์ ทองคุปร์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4 - ป.6	ศูนย์เครือข่ายไพรวัง อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางสาวมารีนา เจโด	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จาก วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4 - ป.6	ศูนย์เครือข่ายไพรวัง อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวนิชนันท์ ฮ่องชุ่น	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จาก วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4 - ป.6	ศูนย์เครือข่ายไพรวัง อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นางสาวสตีไบยชуро อุเซ็ง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดภาพยนตร์ สั้น ระดับชั้น ป.1 - ป.6	ศูนย์เครือข่ายไพรวัง อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นางวัฒนา วาแดงพงศ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดภาพยนตร์ สั้น ระดับชั้น ป.1 - ป.6	ศูนย์เครือข่ายไพรวัง อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นางอำมิตา หะยิอาลี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การปณดิน น้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	ศูนย์เครือข่ายไพรวัง อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นางสาวทัศนีย์ วิชัย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การปณดิน น้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	ศูนย์เครือข่ายไพรวัง อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นางสาวพัทธา ยูโซ๊ะ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดโครงงาน อาชีพ ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นางสาวฮานียะห์ ลือแบกาเซ็ง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดโครงงาน อาชีพ ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายสรุจ ตันเหมนอายุ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการ วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1 - ป.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นายวรพจน์ ทองคุปร์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง การแข่ง จักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นางสาวสุรรัตน์ เทพจันทร์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง การแข่ง จักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นางสาวมารีนา เจโด	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับชมเชย การแข่งขัน ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นางสาวนิพนธ์ หองขุน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับชมเชย การแข่งขัน ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นางสาวสตีไบย์ซุรอ อุเซ็ง	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดสื่อนวัตกรรมทาง การศึกษาด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ในงานสัปดาห์ วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2567	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
นางสาวฟิรฮา ยูโซ๊ะ	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดสื่อนวัตกรรมทาง การศึกษาด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ในงานสัปดาห์ วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2567	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวฟิรฮา ยูโซ๊ะ	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวสีตี๋ไบย์ซุร่อ อุเซ็ง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ระดับ ประถมศึกษา กิจกรรมการ แข่งขันเกมต่อเลขคำนวณ คณิตศาสตร์ (A-MATH) ระดับ จังหวัดนราธิวาส ครั้งที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 1
นางสาวสีตี๋ไบย์ซุร่อ อุเซ็ง	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นายวรพจน์ ทองคุปร์	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางสาวนิชนันท์ ฮ่องซุ่น	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นายพนพล วาเต็งพงศ์	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางสาวนิตยา หนูพรหม	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นายพนพล วาเต็งพงศ์	เป็นบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ ให้การสนับสนุน และเข้าร่วม โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้าน การใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน	สถานีตำรวจภูธรตากใบ

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายอนันต์ สะลาเยา	เป็นบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ให้การสนับสนุน และเข้าร่วมโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน	สถานีตำรวจภูธรตากใบ
นางสาวสุริรัตน์ เทพจันทร์	เป็นบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ให้การสนับสนุน และเข้าร่วมโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน	สถานีตำรวจภูธรตากใบ
นางสาวนิชนันท์ ฮ่องซุ่น	เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา “NARA 2 AWARDS” ประจำปี 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางสาวสีตี๋ไบย์ซุรอ อุเซ็ง	เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา “NARA 2 AWARDS” ประจำปี 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นายสรวิช ตันเหมนนาญ	เหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับประถมศึกษา “NARA 2 AWARDS” ประจำปี 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

ด้านผู้เรียน

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงนิดาวาณี มามู เด็กหญิงชิตติอัยชะห์ ลาเต๊ะปือริง เด็กหญิงเจ๊ะกาซือมา อาลี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงาน อาชีพ ระดับชั้น ป.4 - ป.6	ศูนย์เครือข่ายไพรวัง อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
เด็กชายฟุรกรณ์ สาละฮอ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการวาด ภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1 - ป.3	ศูนย์เครือข่ายไพรวัง อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
เด็กหญิงนุรอัยฟา น้านุม	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขัน การวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4 - ป.6	ศูนย์เครือข่ายไพรวัง อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
เด็กชายฟุรกอนร์ สือนิ เด็กหญิงนุรุชอุไฮลา เจ๊ะแม เด็กหญิงนัสรีน สาแม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ ของใช้จากวัสดุธรรมชาติใน ท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4 - ป.6	ศูนย์เครือข่ายไพรวัง อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
เด็กชายรอมานูอน เซ็งสะ เด็กหญิงนุรุชอุไฮลา บากา เด็กหญิงนุรุโซเฟีย มะแซ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจักสานไม้ ไผ่ ระดับชั้น ป.4 - ป.6	ศูนย์เครือข่ายไพรวัง อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
เด็กหญิงแวนวนุรุชอุเฟีย ะเระมา เด็กหญิงนุรุลฮูดา ลือแบลวง เด็กหญิงปุตริย จะมาจี เด็กหญิงบุศรินทร์ ยาลี เด็กหญิงปุตริอาลีซา มามะเร	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.1 - ป.6	ศูนย์เครือข่ายไพรวัง อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
เด็กหญิงโนรอัยรีน กาเร็ง เด็กหญิงปุตริอุมัยระห มามะเร เด็กหญิงอาลีฟา ยูโซะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การป็นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	ศูนย์เครือข่ายไพรวัง อ.ตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
เด็กหญิงนิดาวาณี มามู เด็กหญิงชิตติอัยชะห์ ลาเต๊ะปือริง เด็กหญิงเจ๊ะกาซือมา อาลี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายพุทธรณ์ สาละฮอ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบาย สี ระดับชั้น ป.1 - ป.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
เด็กหญิงนุรุชอุไฮลา เจ๊ะแม เด็กหญิงนัสรีน สาแม เด็กหญิงนุรอุยฟา น้านุม	ได้รับรางวัลระดับระดับชมเชย การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จาก วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
เด็กหญิงนุรุชอุไฮลา บากา เด็กหญิงนุรุโซเฟีย มะแซ เด็กชายอาดัม หม๊ะเตะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองแดง การแข่งขันจักสานไม้ ไผ่ ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
เด็กหญิงแวนุรุชอุเฟีย เร๊ะมา เด็กหญิงนุรุลฮูดา ลือแบลวง	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ระดับประถมศึกษา กิจกรรม การแข่งขันเกมต่อเลขคำนวณ คณิตศาสตร์ (A-MATH) ระดับ จังหวัดนราธิวาส ครั้งที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1
เด็กหญิงนาดาวิญา อารง เด็กหญิงอันดานิส ลีเอ็ง เด็กชายมุฮัมมัดซาฟิด ซาแม เด็กหญิงนุรุซารูวา มะเอ็ง เด็กหญิงนุรอุยฟา น้านุม เด็กหญิงปุตริย์ จะมาจี เด็กชายอาหมิน ลีเอ็ง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสี สถานศึกษาปลอดยาเสพติด ป.1 - ป.6	โรงเรียนบ้านโคกยามู
เด็กชายซาฟารี ดิเยาะ เด็กชายอับดุลเราะฮมาน สะอึ เด็กหญิงอุมัยรา แตเนาะ เด็กหญิงนุรอามีรา นุแมะนะ เด็กหญิงเจ๊ะกาซอมา อาลี เด็กหญิงแวนุรุชอุเฟีย เร๊ะมา เด็กหญิงแวย์สมิน แวนูซอ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันวาดภาพระบายสี สถานศึกษาปลอดยาเสพติด ป.1 - ป.6	โรงเรียนบ้านโคกยามู

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงโซเฟีย อาแว เด็กหญิงนุรฟาเดียร์ น้านุม เด็กชายอัฟนาน มะแอ เด็กหญิงนุรอัยดา อีซอ เด็กหญิงซิติอัยเซห์ ลาเตะปะปือริง เด็กหญิงอลิสซ่า กอเดร์ เด็กหญิงซิติฮาญาร์ เมาะ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันวาดภาพระบายสี สถานศึกษาปลอดยาเสพติด ป.1 - ป.6	โรงเรียนบ้านโคกยามู
เด็กชายฟุรกอนร์ สือนิ	ได้รับเกียรติบัตรการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาตินัย พื้นฐาน (O-NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 และมีผลการทดสอบวิชา ภาษาอังกฤษ ระดับ ค่อนข้างดี	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (องค์การมหาชน)
เด็กหญิงแวนรุชูเฟีย เระมา	ได้รับเกียรติบัตรการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาตินัย พื้นฐาน (O-NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 และมีผลการทดสอบวิชา ภาษาอังกฤษ ระดับ ค่อนข้างดี	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (องค์การมหาชน)

2. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-6) ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	21	3	0	7	1	3	3	2	2	7	33.33
2. คณิตศาสตร์	21	3	0	1	5	1	5	2	4	11	52.38
3. วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	21	3	0	0	5	2	1	2	8	11	52.38
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	21	3	0	0	1	5	2	5	5	12	57.14
5. ประวัติศาสตร์	21	3	0	1	0	4	1	3	9	13	61.90
6. สุขศึกษาและ พลศึกษา	21	3	0	0	0	0	1	5	12	18	85.71
7. ศิลปะ	21	3	0	0	2	1	3	3	9	15	71.43
8. การงานอาชีพ	21	1	0	1	2	4	6	1	6	13	61.90
9. ภาษาต่างประเทศ	21	3	0	0	1	11	5	1	0	6	28.57

*หมายเหตุ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ขาดสอบจำนวน 2 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	25	3	0	1	6	2	1	1	11	13	52.00
2. คณิตศาสตร์	25	3	0	4	6	0	2	0	10	12	48.00
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	25	3	0	0	6	3	4	3	6	13	52.00
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	25	3	0	0	6	0	4	4	8	16	64.00
5. ประวัติศาสตร์	25	3	0	1	3	4	2	5	7	14	56.00
6. สุขศึกษาและ พลศึกษา	25	3	0	0	0	0	0	0	22	22	88.00
7. ศิลปะ	25	3	0	0	1	3	9	1	8	18	72.00
8. การงานอาชีพ	25	3	0	0	1	4	9	3	5	17	68.00
9. ภาษาต่างประเทศ	25	3	0	0	0	0	0	0	22	22	88.00

*หมายเหตุ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขาดสอบจำนวน 3 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	24	2	0	3	2	2	1	6	8	15	62.50
2. คณิตศาสตร์	24	2	0	1	3	4	1	4	9	14	58.33
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	24	2	0	0	0	3	6	4	9	19	79.17
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	24	2	0	2	3	3	3	4	7	14	58.33
5. ประวัติศาสตร์	24	2	0	1	4	2	3	5	7	15	62.50
6. สุขศึกษาและ พลศึกษา	24	2	0	0	0	0	2	2	18	22	91.67
7. ศิลปะ	24	2	0	0	0	3	3	6	10	19	79.17
8. การงานอาชีพ	24	2	0	0	0	2	5	3	12	20	83.33
9. ภาษาต่างประเทศ	24	2	0	3	5	2	8	3	1	12	50.00

*หมายเหตุ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ขาดสอบจำนวน 2 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	20	2	10	1	1	1	3	1	1	5	25.00
2. คณิตศาสตร์	20	2	1	0	2	1	1	2	11	14	70.00
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20	2	0	1	10	1	1	3	2	6	30.00
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	20	2	0	2	4	3	3	2	4	9	45.00
5. ประวัติศาสตร์	20	2	0	0	0	1	4	5	8	17	85.00
6. สุขศึกษาและ พลศึกษา	20	2	0	0	0	0	3	10	5	18	90.00
7. ศิลปะ	20	2	0	0	3	2	7	1	5	13	65.00
8. การงานอาชีพ	20	2	0	0	0	5	2	4	7	13	65.00
9. ภาษาต่างประเทศ	20	2	0	1	8	2	4	3	0	7	35.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	20	0	2	3	3	2	3	2	5	10	50.00
2. คณิตศาสตร์	20	0	3	2	3	2	2	4	4	10	50.00
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20	0	0	0	6	2	6	4	2	12	60.00
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	20	0	0	0	5	2	3	4	6	13	65.00
5. ประวัติศาสตร์	20	0	0	0	1	5	6	5	3	14	70.00
6. สุขศึกษาและ พลศึกษา	20	0	0	0	0	0	3	5	12	20	100.00
7. ศิลปะ	20	0	0	0	3	3	3	1	10	14	70.00
8. การงานอาชีพ	20	0	0	0	2	2	6	2	8	16	80.00
9. ภาษาต่างประเทศ	20	0	0	1	7	3	9	0	0	9	45.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	31	1	11	4	2	0	7	2	4	13	41.94
2. คณิตศาสตร์	31	1	7	1	2	3	3	4	10	17	54.84
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	31	1	0	10	2	1	10	2	5	17	54.84
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	31	1	0	8	3	5	2	3	9	14	45.16
5. ประวัติศาสตร์	31	1	1	4	4	3	2	7	9	18	58.06
6. สุขศึกษาและ พลศึกษา	31	1	0	0	0	0	10	2	18	30	96.77
7. ศิลปะ	31	1	0	0	1	9	3	3	14	20	64.52
8. การงานอาชีพ	31	1	0	0	2	4	3	8	13	24	77.42
9. ภาษาต่างประเทศ	31	1	0	0	11	3	7	3	6	16	51.61

*หมายเหตุ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ขาดสอบจำนวน 1 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	31	1	10	4	4	0	7	1	4	12	38.71
2. คณิตศาสตร์	31	1	1	0	2	5	5	5	12	22	70.97
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	31	1	0	0	8	4	9	6	3	18	58.06
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	31	1	1	6	6	1	6	2	8	16	51.61
5. ประวัติศาสตร์	31	1	3	2	1	4	6	10	4	20	64.52
6. สุขศึกษาและ พลศึกษา	31	1	0	0	0	0	0	0	30	30	96.77
7. ศิลปะ	31	1	0	0	7	3	5	7	8	20	64.52
8. การงานอาชีพ	31	1	0	0	0	7	11	7	5	23	74.19
9. ภาษาต่างประเทศ	31	1	0	2	1	10	8	8	1	17	54.84

*หมายเหตุ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขาดสอบจำนวน 1 คน

[illegible]

2.2 ผลสัมฤทธิ์หลักสูตรอิสลามศึกษา ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน											
อัล-กุรอาน	21	3	0	0	8	0	5	3	2	10	47.61
อัล-หะดีษ	21	3	0	0	6	1	2	6	3	11	52.38
อัล-อะกีดะฮ์	21	3	0	0	4	3	6	1	4	11	52.38
อัล-ฟิถ์ฮ์	21	3	0	0	4	3	7	1	3	11	52.38
อัต-ตารีค	21	3	0	0	6	6	1	3	2	6	28.57
อัล-อัคลาก	21	3	0	0	0	6	7	0	5	12	57.14
ภาษาอาหรับ	21	3	0	0	1	5	6	2	4	12	57.54
ภาษามลายู	21	3	0	0	7	5	3	3	0	6	28.57

*หมายเหตุ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ขาดสอบจำนวน 1 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน											
อัล-กุรอาน	25	2	0	0	10	5	4	3	0	7	30.43
อัล-หะดีษ	25	2	0	0	3	1	2	1	15	18	81.82
อัล-อะกีดะฮ์	25	2	0	0	3	3	7	5	4	16	72.72
อัล-ฟิกฮ์	25	2	0	0	0	8	6	2	6	14	63.63
อัต-ตารีค	25	2	0	1	6	1	4	2	8	14	63.63
อัล-อัคลาก	25	2	0	0	5	4	2	4	7	13	59.09
ภาษาอาหรับ	25	2	0	0	3	5	5	1	8	14	63.63
ภาษามลายู	25	2	0	0	4	0	8	2	7	17	78.26

*หมายเหตุ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขาดสอบจำนวน 2 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน											
อัล-กุรอาน	24	2	0	0	9	2	2	2	8	12	52.17
อัล-หะดีษ	24	2	0	0	0	1	3	4	15	22	95.65
อัล-อะกีดะฮ์	24	2	0	0	7	3	0	4	8	12	52.17
อัล-ฟิกฮ์	24	2	0	0	1	3	9	2	6	17	82.61
อัต-ตารีค	24	2	0	1	4	5	4	3	6	13	56.52
อัล-อัคลาก	24	2	0	0	1	2	2	4	13	19	86.36
ภาษาอาหรับ	24	2	0	0	1	3	10	2	6	18	78.26
ภาษามลายู	24	2	0	1	3	1	2	6	10	18	78.26

*หมายเหตุ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ขาดสอบจำนวน 2 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน											
อัล-กุรอาน	20	2	0	0	5	3	4	1	5	10	55.00
อัล-หะดีษ	20	2	0	0	6	3	2	3	4	9	50.00
อัล-อะกีดะฮ์	20	2	0	0	9	1	4	1	3	8	40.00
อัล-ฟิกฮ์	20	2	0	0	9	1	2	1	5	8	40.00
อัต-ตารีค	20	2	0	1	9	2	0	2	4	6	30.00
อัล-อัคลาก	20	2	0	0	8	2	2	1	5	8	40.00
ภาษาอาหรับ	20	2	0	0	8	3	1	1	5	7	35.00
ภาษามลายู	20	2	0	0	11	0	2	1	4	7	35.00

*หมายเหตุ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ขาดสอบจำนวน 2 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน											
อัล-กุรอาน	20	0	0	0	5	2	2	3	8	13	65.00
อัล-หะดีษ	20	0	0	0	5	1	5	3	6	9	45.00
อัล-อะกีดะฮ์	20	0	0	0	8	1	7	0	4	11	55.00
อัล-ฟิกฮ์	20	0	0	0	0	9	2	1	8	11	55.00
อัต-ตารีค	20	0	0	0	5	3	2	3	7	12	60.00
อัล-อัศลาก	20	0	0	0	0	6	5	1	8	14	70.00
ภาษาอาหรับ	20	0	0	0	0	7	3	2	8	13	65.00
ภาษามลายู	20	0	0	0	5	2	4	4	5	13	65.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน											
อัล-กุรอาน	31	1	0	0	9	6	2	1	12	15	48.39
อัล-หะดีษ	31	1	0	0	14	3	0	0	13	13	41.94
อัล-อะกีดะฮ์	31	1	0	0	11	3	9	3	4	16	51.61
อัล-ฟิถฮ์	31	1	0	0	10	3	5	3	9	17	54.83
อัต-ตารีค	31	1	0	0	12	2	1	4	11	16	51.61
อัล-อัศลาก	31	1	0	0	9	4	2	4	11	17	54.83
ภาษาอาหรับ	31	1	0	0	10	3	5	3	9	17	54.83
ภาษามลายู	31	1	0	0	12	3	4	1	10	15	48.39

*หมายเหตุ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ขาดสอบจำนวน 1 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน											
อัล-กุรอาน	31	1	0	0	9	4	6	5	6	17	54.84
อัล-หะดีษ	31	1	0	0	12	8	0	0	10	10	32.26
อัล-อะกีดะฮ์	31	1	0	0	7	6	8	3	6	17	54.84
อัล-ฟิกฮ์	31	1	0	0	1	11	9	6	3	18	58.06
อัต-ตารีค	31	1	0	0	10	1	8	5	6	19	61.29
อัล-อัคราก	31	1	0	0	0	7	8	7	8	23	74.20
ภาษาอาหรับ	31	1	0	0	0	6	3	12	9	24	77.42
ภาษามลายู	31	1	0	0	2	4	5	4	15	24	77.42

*หมายเหตุ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขาดสอบจำนวน 1 คน

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรอิสลามศึกษา ปีการศึกษา 2567

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	21	25	24	20	20	31	31	172
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป							
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4/1	ป.4/2	ป.5	ป.6	ร้อยละ
อัล-กุรอาน	10	7	12	10	13	15	17	48.84
อัล-หะดีษ	11	18	22	9	9	13	10	53.49
อัล-อะกีดะฮ์	11	16	12	8	11	16	17	52.91
อัล-ฟิกฮ์	11	14	17	8	11	17	18	55.81
ฮัต-ตารีค	6	14	13	6	12	16	19	50.00
อัล-อัศลาก	12	13	19	8	14	17	23	61.63
ภาษาอาหรับ	12	14	18	7	13	17	24	61.05
ภาษามลายู	6	17	18	7	13	15	24	58.14
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรอิสลามศึกษา								55.23

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนและร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)								นักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ป. 1	21	4	19.05	15	71.43	1	4.76	1	4.76	19	90.48
ป. 2	25	12	48.00	10	40.00	0	0.00	3	12.00	22	88.00
ป. 3	24	16	66.67	6	25.00	0	0.00	2	8.33	22	91.67
ป. 4/1	20	4	20.00	14	70.00	0	0.00	2	10.00	18	90.00
ป. 4/2	20	20	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	20	100.00
ป. 5	31	30	96.77	0	0.00	0	0.00	1	3.23	30	96.77
ป. 6	31	26	83.87	4	12.90	0	0.00	1	3.23	30	96.77
รวม	172	112	65.12	49	28.49	1	0.58	10	5.81	161	93.60

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนและร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน)								นักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ป. 1	21	1	4.76	9	42.86	8	38.10	3	14.29	10	47.62
ป. 2	25	1	4.00	15	60.00	6	24.00	3	12.00	16	64.00
ป. 3	24	3	12.50	15	62.50	4	16.67	2	8.33	18	75.00
ป. 4/1	20	0	0.00	11	55.00	7	35.00	2	10.00	11	55.00
ป. 4/2	20	0	0.00	12	60.00	8	40.00	0	0.00	12	60.00
ป. 5	31	1	3.23	18	58.06	11	35.48	1	3.23	19	61.29
ป. 6	31	3	9.68	20	64.52	7	22.58	1	3.23	23	74.19
รวม	172	9	5.23	100	58.14	51	29.65	12	6.98	109	63.37

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับ ดี ขึ้นไป															
	ป.1		ป.2		ป.3		ป.4/1		ป.4/2		ป.5		ป.6		รวมเฉลี่ย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถในการสื่อสาร	16	76.19	20	80.00	20	83.33	16	80.00	17	85.00	26	83.87	27	87.10	142	82.56
ความสามารถในการคิด	16	76.19	19	76.00	20	83.33	15	75.00	15	75.00	26	83.87	27	87.10	138	80.23
ความสามารถในการแก้ปัญหา	16	76.19	19	76.00	20	83.33	15	75.00	15	75.00	26	83.87	27	87.10	138	80.23
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	16	76.19	19	76.00	20	83.33	15	75.00	15	75.00	26	83.87	27	87.10	138	80.23
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	16	76.19	20	80.00	20	83.33	16	80.00	17	85.00	26	83.87	27	87.10	142	82.56
รวมเฉลี่ยร้อยละ	16.00	76.19	19.40	77.60	20.00	83.33	15.40	77.00	15.80	79.00	26.00	83.87	27.00	87.10	139.60	81.16

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนและร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	21	18	85.71	3	14.29
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	25	22	88.00	3	12.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	24	22	91.67	2	8.33
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	20	18	90.00	2	10.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	20	20	100.00	0	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	31	30	96.77	1	3.23
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	31	30	96.77	1	3.23
รวม	172	160	93.02	12	6.98

ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถในการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

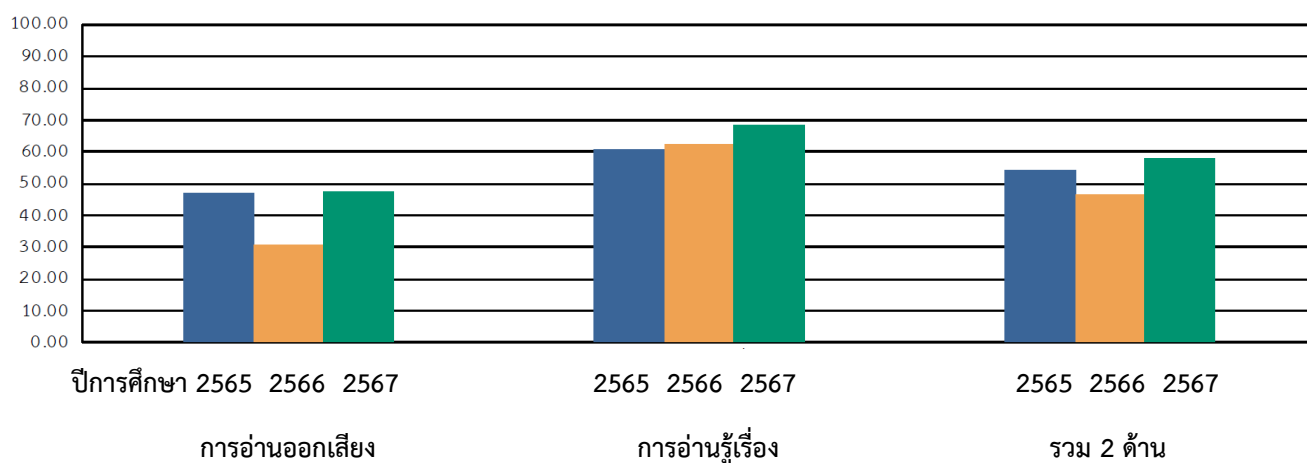
การเปรียบเทียบค่าสถิติผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2567

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนผู้เข้าสอบ	26	20	19	26	20	19	26	20	19
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	47.15	30.50	47.47	60.84	62.20	68.21	54.00	46.35	57.84
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	55.71	59.33	53.07	67.85	68.92	61.85	61.78	64.14	57.46
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	77.24	79.61	80.02	77.19	77.94	77.01	77.22	78.78	78.51
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	77.38	79.93	80.28	77.19	78.06	77.16	77.28	79.00	78.72

การเปรียบเทียบค่าสถิติผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2567

รายวิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง 2565-2566	ผลต่าง 2566-2567
การอ่านออกเสียง	47.15	30.50	47.47	-16.65	16.97
การอ่านรู้เรื่อง	60.84	62.20	68.21	1.36	6.01
รวมเฉลี่ย	54.00	46.35	57.84	-7.65	11.49

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT)
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2567



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT)

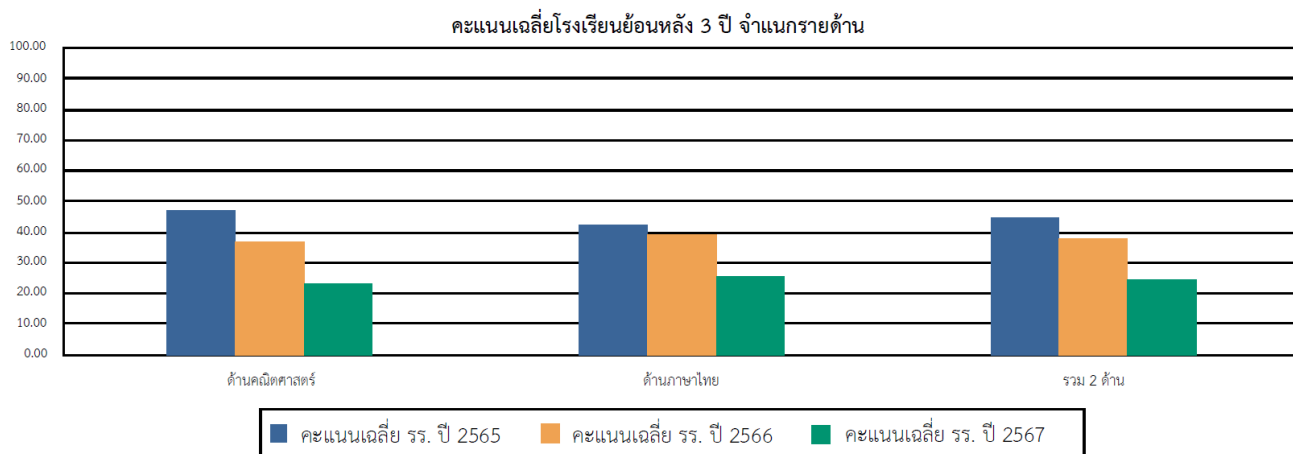
การเปรียบเทียบค่าสถิติของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนนักเรียน	29	36	22	29	36	22	29	36	22
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	47.10	36.80	23.31	42.13	38.91	25.52	44.62	37.86	24.42
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	37.97	41.36	29.73	43.58	48.22	31.90	40.77	44.79	30.82
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	48.81	51.91	53.45	55.33	61.38	60.34	52.07	56.65	56.90
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	49.12	52.97	54.41	55.86	62.58	61.21	52.50	57.78	57.81

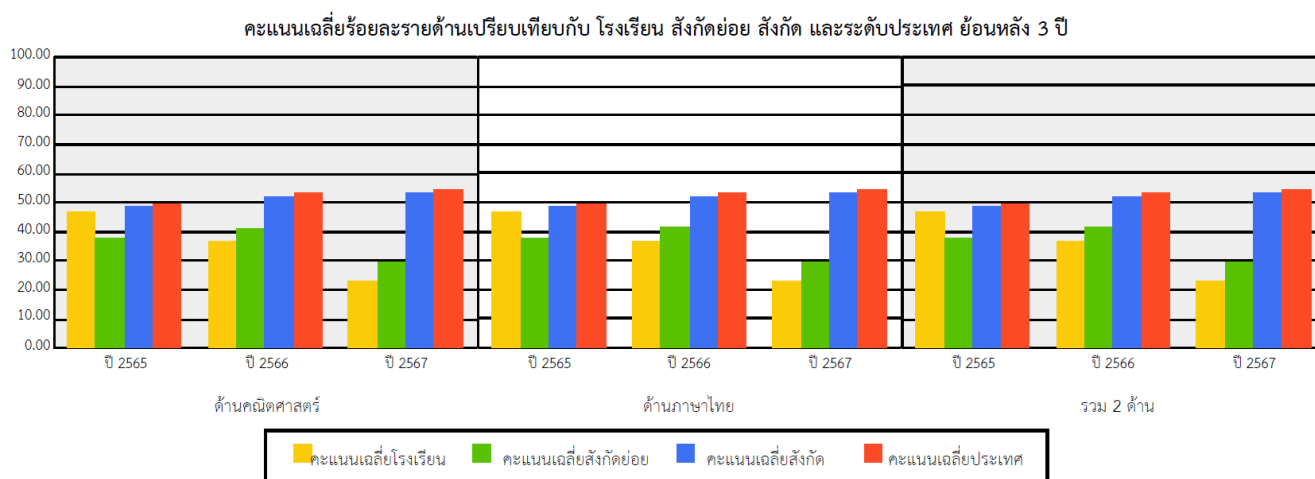
การเปรียบเทียบค่าสถิติของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567

รายวิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง 2565-2566	ผลต่าง 2566-2567
ด้านคณิตศาสตร์	47.10	36.80	23.31	-10.30	-13.49
ด้านภาษาไทย	42.13	38.91	25.52	-3.22	-13.39
รวมเฉลี่ย	44.62	37.86	24.42	-6.76	-13.44

แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567

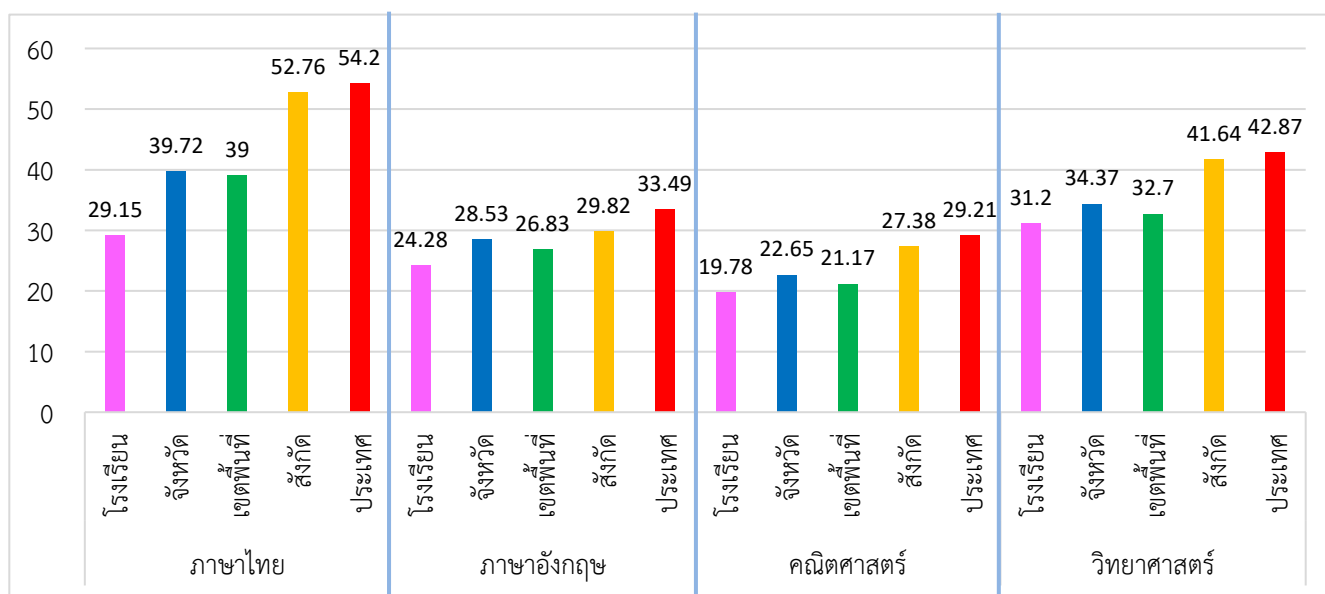


แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับโรงเรียนและระดับประเทศ
ปีการศึกษา 2565 – 2567



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 แยกตามรายวิชา



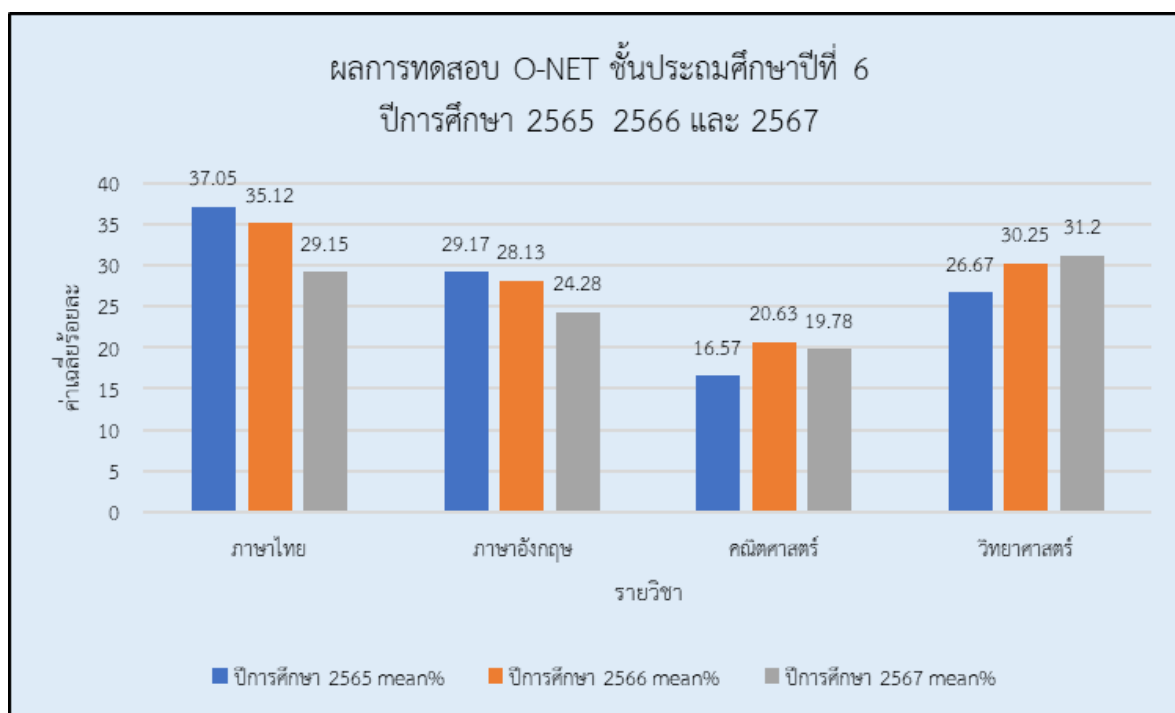
การเปรียบเทียบค่าสถิติของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนกับระดับเขต สังกัด และประเทศ

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								
	ระดับโรงเรียน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 3 ปีการศึกษา			ระดับเขต พื้นที่	ระดับ สังกัด สพฐ.	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง โรงเรียน กับเขต	ผลต่าง โรงเรียน กับสังกัด	ผลต่าง โรงเรียน กับประเทศ
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2567	ปี 2567	ปี 2567	ปี 2567	ปี 2567	ปี 2567
ภาษาไทย	37.50	35.12	29.15	39.00	52.76	54.20	-9.85	-23.61	-25.05
ภาษาอังกฤษ	29.17	28.13	24.28	26.83	29.82	33.49	-2.55	-5.54	-9.21
คณิตศาสตร์	16.57	20.63	19.78	21.17	27.38	29.21	-1.39	-7.6	-9.43
วิทยาศาสตร์	26.67	30.25	31.20	32.70	41.64	42.87	-1.5	-10.44	-11.67

การเปรียบเทียบค่าสถิติของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567

รายวิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง ปี 2565 กับ 2566	ผลต่าง ปี 2566 กับ 2567
ภาษาไทย	37.50	35.12	29.15	-2.38	-5.97
ภาษาอังกฤษ	29.17	28.13	24.28	-1.04	-3.85
คณิตศาสตร์	16.57	20.63	19.78	4.06	-0.85
วิทยาศาสตร์	26.67	30.25	31.20	3.58	0.95
รวมเฉลี่ย	27.48	28.53	26.10	1.05	-2.43

แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567



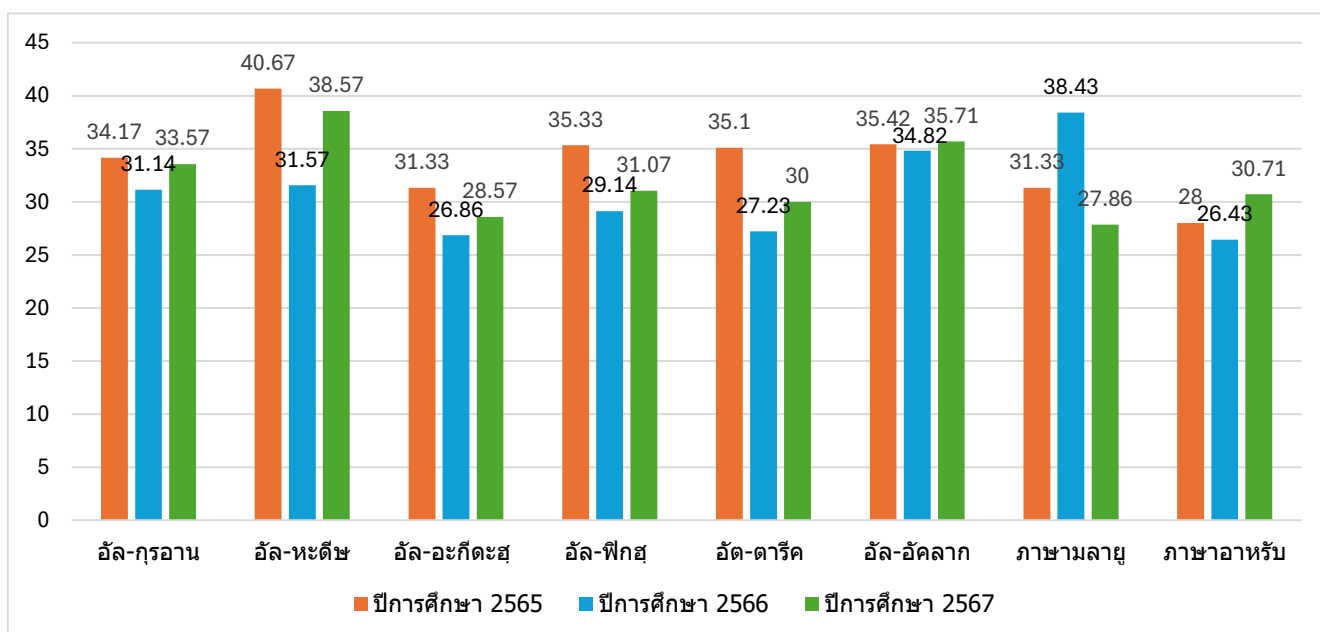
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับอิสลามศึกษาเบื้องต้น

การเปรียบเทียบผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2565 - 2567

รายวิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง 2565-2566	ผลต่าง 2566-2567
อัล-กุรอาน	34.17	31.14	33.57	-3.03	2.43
อัล-หะดีษ	40.67	31.57	38.57	-9.1	7.00
อัล-อะกีดะฮ์ (หลัก ศรัทธา)	31.33	26.86	28.57	-4.47	1.71
อัล-ฟิคุฮ์ (ศาสนบัญญัติ)	35.33	29.14	31.07	-6.19	1.93
อัต-ตารีก (ศาสนประวัติ)	35.10	27.23	30.00	-7.87	2.77
อัล-อัคลาก(จริยธรรม)	35.42	34.82	35.71	-0.6	0.89
ภาษามลายู	31.33	38.43	27.86	7.1	-10.57
ภาษาอาหรับ	28.00	26.43	30.71	-1.57	4.28
รวมเฉลี่ย	33.92	30.70	32.01	-3.22	1.31

แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2565 - 2567



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

เฉลี่ยร้อยละ 81.16 ของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 สมรรถนะ ในระดับดีขึ้นไป โดยจำแนกร้อยละในแต่ละสมรรถนะ ดังนี้

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 82.56
- 2) ความสามารถในการคิด ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 80.23
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 80.23
- 4) ความสามารถด้านทักษะชีวิต ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 80.23
- 5) ความสามารถด้านเทคโนโลยี ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 82.56



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกยามู
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้งานหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกยามู ในการประชุม ครั้งที่ 8/2567 เมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 โรงเรียนบ้านโคกยามูจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นางสาวลักขณา ชินพงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยามู

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน 3 มาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และค่านิยมที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สถานศึกษากำหนด

- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านสังคม ศาสนา

และวัฒนธรรม

- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการ

เรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกยามู

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา 48 ให้องค์กรต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกยามู ในการประชุม ครั้งที่ 8/2567 เมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 โรงเรียนบ้านโคกยามูจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นางสาวลักขณา ชินพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยามู

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. ด้านคุณภาพของเด็ก

- 1.1 ร้อยละ 80 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 ร้อยละ 80 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 ร้อยละ 80 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 ร้อยละ 80 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 2.2 สถานศึกษามีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 2.3 สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 2.4 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 2.5 สถานศึกษาจัดให้มีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 2.6 สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 ครูร้อยละ 80 มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 ครูร้อยละ 80 มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 ครูร้อยละ 80 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ครูร้อยละ 80 มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวม	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ด้านคุณภาพของนักเรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) นักเรียนร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) นักเรียนร้อยละ 75 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) นักเรียนร้อยละ 75 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และค่านิยมที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สถานศึกษากำหนด
- 2) นักเรียนร้อยละ 75 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) นักเรียนร้อยละ 75 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทางด้าน สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม
- 4) นักเรียนร้อยละ 75 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- 2.4 พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ครูร้อยละ 75 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ครูร้อยละ 75 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 ครูร้อยละ 75 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ครูร้อยละ 75 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 ครูร้อยละ 75 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกยามู

ที่ 27/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาประเมินมาตรฐานการจัดการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ดังนั้น โรงเรียนบ้านโคกยามูจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ขึ้น ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นางสาวลักขณา ชินพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางวัฒนา วาเด็งพงศ์	ครู	รองประธานกรรมการ
1.3 นายนพดล วาเด็งพงศ์	ครู	กรรมการ
1.4 นายวรพจน์ ทองคุปร์	ครู	กรรมการ
1.5 นางสาวสุรรัตน์ เทพจันทร์	ครู	กรรมการ
1.6 นางสาวพรธิดา ยูโซ๊ะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
1.7 นางสาวทัศนีย์ วิชัย	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย

2.1.1. นางสาวลักขณา ชินพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.1.2 นางอามีณา หะยีอาลี	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.1.3 นางสาวนิตยา หนูพรหม	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.1.4 นางสาวทัศนีย์ วิชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

2.2.1 นายกุเซ็ง ลอเซ็ง	ประธานกรรมการสถานศึกษา ประธานกรรมการ
2.2.2 นายติรอมือลี ปินกามี่	กรรมการสถานศึกษา กรรมการ
2.2.3 นางสาวลักขณา ชินพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการ
2.2.4 นางวัฒนา วาเด็งพงศ์	ครู กรรมการ
2.2.5 นางอามีนา หะยีอาลี	พนักงานราชการ กรรมการ
2.2.6 นางสาวนิตยา หนูพรหม	พนักงานราชการ กรรมการ
2.2.7 นางสาวทัศนีย์ วิชัย	ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

2.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

2.3.1 นางสาวลักขณา ชินพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
2.3.2 นางวัฒนา วาเด็งพงศ์	ครู กรรมการ
2.3.3 นางสาวสุรียรัตน์ เทพจันทร์	ครู กรรมการ
2.3.4 นางสาวนิตยา หนูพรหม	ครู กรรมการ
2.3.5 นางอามีนา หะยีอาลี	พนักงานราชการ กรรมการ
2.3.6 นางสาวทัศนีย์ วิชัย	ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

3.1.1 นางสาวลักขณา ชินพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
3.1.2 นางวัฒนา วาเด็งพงศ์	ครู กรรมการ
3.1.3 นางสาวสุรียรัตน์ เทพจันทร์	ครู กรรมการ
3.1.4 นายนพดล วาเด็งพงศ์	ครู กรรมการ
3.1.5 นายวรพจน์ ทองคุปร์	ครู กรรมการ
3.1.6 นายอนันต์ สะลาเยา	ครู กรรมการ
3.1.7 นายสรุจ ตันเหมนาเยา	ครู กรรมการ
3.1.8 นางสาวสตีปี๋ชูรอ อุเซ็ง	ครู กรรมการ
3.1.9 นางโสภิตา หะยีปือราเฮง	พนักงานราชการ กรรมการ
3.1.10 นายลิขิต ปินเจแฉ	พนักงานราชการ กรรมการ
3.1.11 นางสาวซูฟิยะห์ ฮามะ	พนักงานราชการ กรรมการ
3.1.12 นางสาวมารีนา เจโด	วิทยากรอิสลามศึกษา กรรมการ
3.1.13 นางสาวฮานียะห์ ลือแบกาเซ็ง	วิทยากรอิสลามศึกษา กรรมการ
3.1.14 นางสาวฟิรฮา ยูโซ๊ะ	ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

3.2.1 นายกุเซ็ง ลอเซ็ง	ประธานกรรมการสถานศึกษา ประธานกรรมการ
3.2.2 นายติรอมือลี ปินกามี่	กรรมการสถานศึกษา กรรมการ
3.2.3 นางสาวลักขณา ชินพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการ
3.2.4 นายนพดล วาเด็งพงศ์	ครู กรรมการ

3.2.5 นางวัฒนา วาแดงพงศ์	ครู	กรรมการ
3.2.6 นางสาวสุรรัตน์ เทพจันทร์	ครู	กรรมการ
3.2.7 นางสาวพริษา ยูโซ๊ะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

3.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

3.3.1 นางสาวลักขณา ชินพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
3.3.2 นางวัฒนา วาแดงพงศ์	ครู	กรรมการ
3.3.3 นางสาวสุรรัตน์ เทพจันทร์	ครู	กรรมการ
3.3.4 นางสาวพริษา ยูโซ๊ะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี Self-Assessment Report (SAR) ปีการศึกษา 2567

4.1 คณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ระดับ ปฐมวัย ประกอบด้วย

4.1.1 นางสาวทัศนีย์ วิชัย	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
4.1.2 นางสาวนิตยา หนูพรหม	ครู	กรรมการ
4.1.3 นางอามีณา หะยีอาลี	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงาน รวบรวมข้อมูล จัดทำและตรวจสอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี การศึกษา 2567 ระดับปฐมวัย ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 และนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนเผยแพร่ ต่อสาธารณชนได้ รับทราบ

4.2 คณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ระดับขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

4.2.1 นางสาวพริษา ยูโซ๊ะ	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
4.2.2 นางวัฒนา วาแดงพงศ์	ครู	กรรมการ
4.2.3 นางสาวสุรรัตน์ เทพจันทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงาน รวบรวมข้อมูล จัดทำและตรวจสอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี การศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ.2568 และนำเสนอ รายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อ สาธารณชนได้รับทราบ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ 7 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568



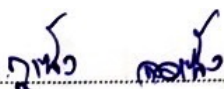
(นางสาวลักขณา ชินพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยามู

บันทึกการให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 กำหนดไว้อย่างชัดเจนในมาตรา 42 ให้สถานศึกษา มีการทำรายงานประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนบ้านโคกยามูจึงได้ดำเนินการประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครู ตลอดจนได้ศึกษาแนวทางปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้และตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุก ชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่ เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ  ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
(นายกูเซ็ง ลอเซ็ง)
16 พฤษภาคม 2568

แบบวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านโคกยามู สังกัด สพป. นราธิวาส เขต 2

1. ระดับขั้นพื้นฐาน

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องเรียนพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องเรียนพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องเรียนพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งานหรือไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องเรียนพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายแต่ไม่ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลายและไม่ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น แต่ไม่ครบทุกรายวิชาหรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
5) บุคลากรสนับสนุน	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการและธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโคกยามู สพป.นราธิวาส เขต 2

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
6) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 50-79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอแต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
<p style="text-align: right;">สรุประดับความพร้อม</p> <p style="text-align: right;">มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก12..... รายการ</p> <p style="text-align: right;">มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง-..... รายการ</p> <p style="text-align: right;">มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย-..... รายการ</p>		

2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ดี <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม
<p style="text-align: right;">สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</p> <p style="text-align: right;">ระดับกำลังพัฒนา-..... มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับปานกลาง-..... มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับดี-..... มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับดีเลิศ1..... มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับยอดเยี่ยม1..... มาตรฐาน</p>	

3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ด้าน	ระดับความพร้อม	คำอธิบาย	ผลการพิจารณา
1. ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 9 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า 9 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มฐ. 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มฐ.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มฐ. 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มฐ.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีขึ้นไปทั้ง 2 มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่งมีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มฐ. 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มฐ. 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป 3 ด้าน <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y			
(ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

กระบวนการและวิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกยามู ได้ดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐานการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้มีประสิทธิภาพ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ด้าน

การบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ พัฒนาวิชาชีพ ทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุง/พัฒนาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน หลีกเลี่ยงจากสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรงของโรค อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม และมีค่านิยมที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัวและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม มีการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับที่ดีขึ้น

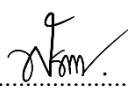
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารและการจัดการโดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐาน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในรูปแบบต่าง ๆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สามารถปรับปรุงและพัฒนาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีจำนวนครูเพียงพอต่ออัตราส่วนจำนวนนักเรียน

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนในชั้นเรียน และมีความตั้งใจในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน สามารถส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้ถูกทาง

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตลอดจนยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT, NT, O-NET, I-NET) โดยเร่งพัฒนาด้านการ จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์การสร้าง สามารถสร้างผลงาน นวัตกรรม และมีความภูมิใจใน

ผลงานของตน จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตลอดจนติดตาม ช่วยเหลือ นิเทศการสอนและการดำเนินงานตามฝ่ายงาน โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เชิญชวน/เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง นิเทศการจัดการเรียนการสอน ช่วยเหลือ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูทันทีเพื่อให้ครูนำไปใช้ในพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้รายงาน

(นางสาวพริษา ยูโซ๊ะ)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านโคกยามู

ตารางการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกยามู ศูนย์เครือข่าย ไพรวัง อำเภอดากใบ

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ

หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ
กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
1	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	/		
2	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		/	
3	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงงานเกี่ยวกับ STEM		/	
4	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		/	
5	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	/		
6	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	/		
7	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ		/	
8	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		/	
9	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		/	
10	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน		/	
11	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม เน้นแนะ)		/	
12	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน		/	
13	โครงการจิตอาสา		/	
14	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	/		
15	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/		
16	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น	/		
17	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน		/	
18	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น	/		

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
19	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ		/	
20	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		/	
21	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น	/		
22	โครงการ/กิจกรรมด้านยาเสพติด		/	
23	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		/	
24	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี		/	
25	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		/	
26	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	/		
รวม		9	17	-
ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การจัดทำแผนกลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ		/	
2	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา		/	
3	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		/	
4	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐานในระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ		/	
5	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		/	
6	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล		/	
7	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		/	

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
8	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนา นวัตกรรม		/	
9	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา		/	
10	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนเชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท		/	
11	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ		/	
12	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็ก ที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม		/	
13	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)		/	
รวม		-	13	-
ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพ ผู้เรียน	/		
2	กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ ภูมิปัญญา/วิทยากร		/	
3	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับ การเรียนรู้		/	
4	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	/		
5	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		/	
6	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา		/	
7	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		/	
8	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน	/		
9	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		/	
10	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา	/		
11	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้อง กับสิ่งที่วัด		/	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
12	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		/	
13	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		/	
14	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/ เสวนา/สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน		/	
รวม		4	10	-

QR code



แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี



แผนปฏิบัติการประจำปี



มาตรฐานที่ 1



มาตรฐานที่ 2



มาตรฐานที่ 3



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านโคกขาม

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**